

# 陳瑞祺（喇沙）小學

## 學校發展計劃

2019/2020 至 2021/2022 年度

# 陳瑞祺（喇沙）小學

## 1. 辦學宗旨

秉承喇沙修士會的辦學精神，以「信德、熱誠、團體」為依歸，為學生提供人文及基督教育，並且特別照顧那些貧窮及有需要的學生。

## 2. 辦學目標

- (a) 學校的辦學建基於喇沙會會祖聖若翰喇沙的理念「To touch the hearts of your pupils and to inspire them with the Christian spirit is the greatest miracle you can perform.」，即「去觸動學生的心靈，引領他們認識基督精神，就是你能創造的最大奇蹟。」為此，學校致力傳揚基督福音的精神，以「讚美天主」為校訓，本着信德、熱誠及團體合作的喇沙精神去為學生提供人文及基督教育，從而幫助我們的學生去發現、去欣賞和去實踐以愛還愛，服務社羣的價值觀。
- (b) 學校推行全人教育，讓學生在德、智、體、羣、美、靈各方面都有均衡的發展，並鼓勵學生積極參與課外活動，以發展其個人潛能和自信。除了傳授知識及技能外，學校對學生的品德培育，尤其著重，目的是教育學生成為積極主動、富責任感，能獨立思考及處事的良好公民，將來為社會、國家甚至全球作出貢獻。

## 3. 校訓

讚美天主

## 4. 教育信念

- (a) 每一個學生都是獨一無二的、珍貴的，我們要愛護和尊重他們，因為他們都是天父的兒女。
- (b) 老師摒棄個人主義，互相連成一體，彼此間還有一個共同的信念和使命，凡事以學校為重，發揮團隊精神，共同為學生的福祉而工作，最終以熱誠的態度去完成天主付託給他們的使命 - 教育青少年。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2016-2019)

| 關注事項                      | 達標程度                      | 跟進方法                                                                                       | 備註                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 培養學生自主學習的態度和習慣         | 部分達標，學生的學習動機及自學能力仍有提升的空間。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 加強教師培訓，提升教學效能</li> <li>✧ 優化學習體驗，提升學習動機</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 鼓勵教師積極進修，掌握推行自主學習的最新趨勢及策略。</li> <li>✧ 鼓勵同儕交流，在課程、課堂及課業設計上促進學生靈活運用自學策略。</li> <li>✧ 嘗試引入電子學習平台，讓學生有系統地進行預習、溫習、自評及互評，強化自學意識及習慣。</li> <li>✧ 拓展多元化學習活動，豐富學生的學習經歷，激發學生主動學習。</li> </ul>      |
| 2. 提升學生創意思維、溝通、協作和解難的共通能力 | 大部分達標                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 恆常發展，並加強提升學生的自信心及成就感</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 除在校內向老師和同學作匯報，本校學生近年獲得不少機會，於校外向公眾展示他們的學習成果，不但能提升他們的溝通能力，而且能培養他們的自信心，從而產生成就感。</li> <li>✧ 老師根據他們的專業知識和視野、分析能力及以學生為本的理念出發，揀選及安排多元化的活動或合適的比賽，讓學生參與，使他們透過不同的學習經歷，進一步對自我的價值作出肯定。</li> </ul> |

## 檢討學校整體表現

| 指標範圍    | 主要優點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 尚需改善的地方                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> <li>行政架構完整，各行政組別分工清晰，相關指引齊備，並因應學校發展需要適時檢視及重整工作流程，提升工作效率。</li> <li>教師啟導計劃制度成熟，啟導教師負責指導新入職同事，讓新入職同事能適應學校文化，投入學校的工作。</li> <li>領導層配合教育發展的趨勢，靈活運用校內資源發展學校，亦積極開發及拓展校外資源，引入校外專業人士及不同持份者的專業支援，例如「Coolthink@JC」、「價值教育學習圈計劃」及「資優教育學校網路計劃」等，為學生提供多元化的學習經歷，促進他們的全人發展。</li> <li>因應學校發展需要，校方積極委派教師參與不同的進修培訓活動，例如教育局舉辦的「五星期的在職教師專業進修課程」及Coolthink@JC舉辦的教師專業培訓，另外校方亦委派教師擔任不同分享會的講者，促進本校教師與學界同工之間交流，提升教師團隊的專業能量。</li> <li>學校已建立有系統的自評文化，能有效檢視學校政策推行成效，反思教與學效能。學校能定期全面審視本身的「強、弱、機、危」，針對學生表現而制定符合校本需要的工作計劃，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校教師步入新舊交接階段，需積極培育行政人員梯隊。</li> <li>以研究和創新為重點，建立校內、外的教師交流平台及網絡，促進教師的專業發展和交流。</li> </ul> |

| 指標範圍    | 主要優點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 尚需改善的地方                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層積極配合教育發展的趨勢，有效調配資源，包括教育局撥款、引入校外專業人士及不同持份者的專業支援，為學生提供多元化的學習經歷，促進他們的全人發展。</li> <li>● 領導層善於賦權展能，有策略地協助教師持續提升專業能量，培育教師的領導和決策能力，為未來的人事更替作好部署。</li> <li>● 領導層和中層管理人員透過觀課、列席各科組會議，了解科組的發展計劃和需要，適時提出思考問題和建議，引領整個團隊不斷反思及學習，有效推動發展項目。</li> <li>● 在高效能的專業領導下，全體教師皆能參與學校關注事項的策劃，共同探討發展優次與目標，有效凝聚共識。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 把握教師學位化的契機，全面檢視現有行政工作的安排，從而在現有的良好基礎下，善用騰出的空間，進一步建構具發展性的團隊。</li> <li>● 持續培養更多領導人材，建立有系統的梯隊，以助學校持續發展。</li> <li>● 可在教師工作上及教學上的表現和成就給予更多正面回饋。</li> <li>● 宜加強中層管理人員在策略性規劃、統籌與監察職能，配合學校關注事項，共同落實發展重點。</li> </ul> |

| 指標範圍     | 主要優點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 尚需改善的地方                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能配合辦學理念、教育發展趨勢及學生需要，為學生提供豐富的學習經歷。除課堂學習外，學校大多安排多元化的全方位學習活動，如聯課活動、活動課、校外參觀、境外交流等，提升學生的共通能力、興趣和發展個人潛能，以培養他們的正面價值觀和積極態度，有效促進全人發展。</li> <li>● 學校主要透過全班式資優教育，將思維策略及創意教學元素加入教學及課業設計中，以發展學生的高階思維、創意、解難、協作能力；而在第二層資優教育，學校挑選能力較佳學生參加抽離式校本資優課程或重點培訓，如編程課程、STEM 活動及體藝隊伍，適當延展學生的才華及潛能。學校也推薦特別資優學生修讀第三層校外資優課程及參加國際或本地比賽，悉心栽培學生，讓他們潛能盡展。</li> <li>● 學校大致能透過多元化的評估模式，如學生自評、同儕互評、及網上評估等檢視學生的學習，並為學生提供回饋，促進他們的學習成效。中文、英文、數學及常識科均設計分層課業，或於課業提供學習鷹架、提示或挑戰題，有效照顧學的多樣性。部分課業協助學生自訂學習目標、監控、修訂、改善及反思其學習歷程，逐步推動「作為學習的評估」，有助發展學生的自主學習能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師仍需多嘗試在評估的過程中賦予學生更大的自主學習空間，讓他們監察自己的學習進度，並透過持續的反思，適時調節學習目標和策略，以培養學生成為自主學習者。</li> <li>● 學校雖大致能運用評估數據，了解學生的學習表現及商討跟進工作，惟不少跟進措施偏重於提供額外練習、教師重複講授有關課題或修訂課業設計，老師宜更善用評估數據，準確分析學生的學習難點，並提出對焦的跟進工作，以加強「學、教、評」之間的連繫，發揮評估促進學習的效能。</li> </ul> |

| 指標範圍       | 主要優點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 尚需改善的地方                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生學習態度良好，對學習感興趣，專心上課，並依照教師指示回答問題和參與課堂活動，課堂秩序井然。他們大都掌握課堂的學習內容，並能運用所學的知識和技能，展示不俗的學習能力，部分學生能運用一些自學策略，如預習和摘錄重點。</li> <li>教師友善親切，與學生關係良好。課堂組織大致明確有序。教師大多以重溫學生已有知識或運用學生預習所得啟動課堂，部分教師有策略地將學生預習的成果扣連課堂學習，如透過 KWL 預習工作紙及資料搜習讓學生於上課前初步了解課堂的目的，以便騰出更多課堂時間讓學生參與小組活動及討論。課堂完結前，大部分教師能適時作總結，亦有教師能引導學生自行歸納重點和反思所學。</li> <li>教師在照顧學生多樣性的策略方面，主要透過提問和巡視，掌握學生的學習進展及給予個別支援，教師亦運用圖片、影片等不同媒體，以照顧不同學生的學習風格，提升他們的學習動機及加強他們對學習內容的理解；或為能力稍遜的學生提供小提示、分層學習任務或課業，協助他們學習。</li> <li>大部分學生對閱讀有濃厚的興趣，學生平均全年閱讀量超過 40 本，學生亦能自覺地運用學校圖書資源進行閱讀。學生的閱讀能力不俗，不同科組均有發展學生的閱讀技巧，學生在中、英文閱讀評估表現均高於全港水平。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>部份學生較少在課堂上主動發問或提出意見，學習的主動性尚待加強。</li> <li>教師宜多關注學習稍為被動的學生，亦應採用具體策略延展能力較高學生的學習。</li> <li>部分教師的課堂時間管理尚需改善，如活動前查考知識或鋪墊過長，學習活動的時間不足，未能讓學生深入討論，鞏固及延展所學；或進行總結時過於倉促。</li> <li>教師藉學習活動提高學生的參與度和加強朋輩互動，然而，部分教師對學生的期望偏低，以致活動的挑戰性不足；部分分組活動的設計或安排尚有改善空間，如討論或交流的空間不多,或教師未能給予足夠時間讓學生深入討論，影響學習效能。</li> <li>教師為進一步拓闊學生的閱讀領域，宜建構跨學科閱讀課程，鼓勵學生在課堂內外主動尋找知識，擴闊學生的閱讀層面及培養多元化閱讀習慣，提升學生的閱讀能力及質量，並加強學生自主學習的能力。</li> </ul> |

| 指標範圍    | 主要優點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 尚需改善的地方                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組包含訓導組、輔導組及特殊教育需要組。訓導主任、學生輔導主任及支援老師合作無間，互相協調，就學生在成長支援上的各項需要，作出靈活調配及跟進，能有效幫助學生、家長及教師。</li> <li>● 學校會按學生的成長發展需要，安排老師參加相關的教師培訓課程，以提升老師的專業知識。</li> <li>● 學生一般都是品德優良、謙虛和純潔的。</li> <li>● 學校提供充足機會予能力較高的學生參加學校活動，並擔任領導角色。</li> <li>● 學校設多樣化的服務團隊和資優課程，讓學生能盡展潛能。</li> <li>● 學校銳意培訓資優學生，為他們搭建學習平台，亦會提名優秀學生參加香港資優教育學院提供的課程。</li> <li>● 學校積極為學生提供各種學術和非學術學習體驗，讓學生發揮所長。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供更多的多元學習經歷，發掘學生潛能，以培養學生自信心及成就感。</li> <li>● 隨著實踐教育局「一校一社工」政策及採用新資助模式，學校將會運用撥款購買 1.5 名社工及機構督導服務，取代沿用多年的學生輔導主任角色，期望能為學生及家長提供更多輔導及轉介的家庭支援服務。</li> </ul> |

| 指標範圍    | 主要優點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 尚需改善的地方                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與家長溝通的渠道良好，例如舉辦家長日、家長茶聚、親子旅行、家長義工服務、家長教師會；亦透過持份者問卷、學校通告、家校通訊等，收集家長意見，建立家校合作關係。</li> <li>● 家長義工的數量不少，樂意參與協助學生的學習活動，例如：學校旅行、聖誕聯歡會、午膳照顧、籌劃六年級畢業同學錄及謝師宴等。</li> <li>● 與外界關係良好，能善用外界資源，參加多項大學的協作計劃，例如：「賽馬會運算思維教育」計劃；參加由教育局舉辦的不同種類計劃，例如：同根同心內地交流計劃、價值觀教育學習交流團、大灣區 STEM 深度教育考察活動等。</li> <li>● 學校積極與社區及不同持份者保持緊密的聯繫，例如：每年舉辦校友會日、舊生升中講座、修士探訪、喇沙會屬校中英文教師專業發展活動、陳瑞祺(喇沙)書院英語活動及科學探究等。</li> <li>● 學校安排師生參與訪校活動，推行教師專業交流，例如梅州教育局局長及兩所學校校長老師訪校及九龍城區小學校長會訪校等。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜加強家長教育，例如：介紹如何訂定合理期望、管教技巧等。</li> <li>● 宜積極聯繫校友，凝聚其力量，回饋母校。</li> <li>● 持續增取外界資源，以推動學校發展及豐富學生學業及非學業的學習經歷，例如：加強學生的領導才能訓練，提高學生將來在社會階層上流的機會。</li> <li>● 加強跟喇沙會屬校的合作，以提升學生的歸屬感。</li> </ul> |

| 指標範圍     | 主要優點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 尚需改善的地方                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習態度方面，大部分學生對學習感到興趣，中文、英文、數學及常識等科目開展 KWL、推展網上自學平台(每日一篇、My Smart ABC、自主學習及診斷系統 SDS 及十分科學)，讓學生培養自主學習的態度和習慣。對於學校舉辦的活動，無論是科組舉辦的參觀或是一些課後活動，學生均積極參與。</li> <li>● 在價值觀方面，學生重視個人品德，例如誠信、守禮、樂於助人，同學之間關係和諧，經常互相幫助，「好人好事」冊中盡是學生幫助同學及誠實不貪的例子。</li> <li>● 學生積極參加校內不同的服務團隊，例如風紀、車長、圖書館管理員及電腦小先鋒等，盡其責任，熱心為同學服務。</li> <li>● 學生大都尊敬老師、職員、工友及同學。</li> <li>● 學生愛友和合群，經常於小息或午膳時與同學結伴談天說地或進行一些小遊戲，例如下棋、自創遊戲等。</li> <li>● 學生整體守規，對老師、職員、工友及家長均有禮貌，大都能準時回校上課或出席活動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建構「正向」的校園環境，讓學生感受到自己是「被關注」、自己是「被認同」及自己是「被重視」，從而提升學生的自信心。透過校本輔導活動「尋『寶』之旅」課程，每級進行三個單元的課節，分別是「我是獨有的」：讓學生認識自己是獨特的個體、「我是『寶』」：協助學生提升自信心，尋找自己的優點及「大家需要我」：提升學生主動、積極的態度，學習欣賞自己及別人，再配合德育活動小冊子----「信心存摺」讓學生有實踐的機會，去了解自己及肯定自我，並找出自己的優點，從而提升自信心。再加上教師培訓、家長講座、個人成長教育，提升校園正向意識，加強學生被認同及被鼓勵，建立正面的自我價值觀，從而提升學生的自信心。</li> <li>● 學生對學習感興趣，但欠缺自信心去表現自己所學，宜多透過早會、校園電視台或周邊的流動展版表揚學生，甚至可開設「才藝表演」平台，於午膳時讓學生表演所學給同學欣賞，從而提升學生的成就感，追求卓越。</li> <li>● 學生的協作能力有待改善，建議於課堂內增加學生的分組協作及主導學習的時間。</li> </ul> |

| 指標範圍     | 主要優點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 尚需改善的地方                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文、英文、數學公開試的成績高於全港水平，表現良好。</li> <li>• 學生踴躍參與各種學術、體藝活動和校際比賽，表現積極、認真和投入，屢獲獎項。在 2016-2017 年度，學生在數學科的表現最為突出，於 6 個數學比賽中獲得 62 個獎項。</li> <li>• 在 2017-2018 年度，本校的師生衝出了亞洲，「創意編程小組」贏得創意思維比賽香港區賽小組冠軍，取得資格代表香港到美國參加世界賽。在體育方面，足球隊在 6 個賽事中均獲得三甲名次。在九東遊戲方面，參加的 16 個比賽項目中，其中 10 個項目獲得冠軍。至於游泳比賽方面，張榮恩同學打破全港小學區際游泳比賽男子乙組 100 米蛙泳紀錄，並榮獲九龍東區傑出運動員獎。</li> <li>• 在 2018-2019 年度，本校參加了八個與 STEM 有關的比賽，而且獲得 15 個獎項。</li> <li>• 逢星期三及四設立活動課，讓全校學生能參與多元的活動，分別照顧兩個學習階段的學生，多元化內容涵蓋了體育、音樂、朗誦、話劇、宗教、數學、兩文三語、邏輯思考及表達、服務、中國文化、棋藝、舞蹈、視藝、財務管理、資訊科技及圖書閱讀等範疇。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 部份學生曾參與國際性的學習活動或比賽，學校可爭取更多的機會，讓更多學生參與其中，開拓國際視野。</li> <li>• 學校於課時內外均提供了不同範疇的學習活動，學校可安排學生參加更多種類的比賽，提升成就感。</li> <li>• 部份校隊的紀律不夠嚴謹，需要加強校隊成員的紀律培訓。</li> </ul> |

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- ✧ 校譽良好，廣受家長愛戴。
- ✧ 本校校風純樸，學生品性純良、謙虛受教，待人處事正面，能以堅毅精神面對不同的挑戰和困難。
- ✧ 本校教師富教學經驗，具教學熱誠，並能互相支援，建立和諧的工作環境。
- ✧ 大部分家長信賴學校。
- ✧ 在推行科技教育方面已有一定基礎，部份老師已有充足的培訓，學生對資訊科技的應用深感興趣，有利於日後課程發展。

### 弱項

- ✧ 部分學生較被動，欠自信心、抗逆能力和自理能力較弱。
- ✧ 部份家長對學校的期望有落差，對學生的生活照顧及學習支援不足。
- ✧ 新入職老師比例增加，需持續強化其行政經驗，以助學校發展。
- ✧ 學生的學習動機及技巧仍有改善空間。
- ✧ 教師對運用資訊科技教學能力有差異，尚待加強。

### 契機

- ✧ 政府投放資源於發展資訊科技，有利學校加強運用資訊科技進行教學。
- ✧ 政府推動 STEM 教育，學校可乘此機遇在科學、科技及數學範疇發展學生的主動性和共通能力。
- ✧ 學校聘請更多新入職老師以填補退休老師的空缺，能為學校注入新的思維及技術，有利學校加快回應教育改革及學校需要。
- ✧ 學校附近的樓宇建設工程完結後，將有更多家庭搬入，預計有更多適齡學童報讀本校。
- ✧ 政府落實教師學位化，增加小學中層人手；增設學校行政主任，以減輕教師非教學工作。
- ✧ 政府增設一校一社工及特殊教育需要統籌主任，更能有效地支援學生的成長需要。

### 危機

- ✧ 本區校網學校數量遞增，適齡學童續減，競爭也隨之增加。
- ✧ 資訊科技普及，容易造成資訊氾濫，需裝備學生良好的資訊素養。

### 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化課堂設計及善用有效教學策略，培養學生成為自主學習者。

To enhance and make good use of effective learning and teaching strategies to nurture students to be self-directed learners

2. 透過多元化的學習經歷，提升學生的自信心及成就感。

To cultivate students' confidence and sense of achievement through diversified learning experiences

## 學校發展計劃 (2019-2022)

| 關注事項                           | 目標                                                               | 時間表<br>(請加上 ✓ 號)      |                  |              | 策略大綱                                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
|                                |                                                                  | 第一年<br>19-20          | 第二年<br>20-21     | 第三年<br>21-22 |                                                           |
| 1. 優化課堂設計及善用有效教學策略，培養學生成為自主學習者 | 1.1 回應上一個周期建議，各科持續優化校本課程，營造有效的自主學習氛圍，並在課堂策略性滲入自主學習的元素，以提升學生的自學能力 | ✓                     | ✓                | ✓            | ➤ 按學校及科本需要為教師提供不同模式的专业發展，以提升教師專業能量，掌握優化課堂設計的技巧及善用有效教學策略施教 |
|                                |                                                                  | ✓                     | ✓                | ✓            | ➤ 在課堂上創設不同學習任務及場景，啟動學生自主學習，並促進朋輩學習，充分展示學生學習成果及評估其成效       |
|                                |                                                                  | ✓<br>中文/英文            | ✓<br>數學/常識       | ✓<br>其他學科    | ➤ 重整及優化課室自學角形式及資源，提升學習趣味性及實用性                             |
|                                |                                                                  | 檢視及優化<br>(數常電)        | 加強橫向發展<br>(體藝元素) | 優化           | ➤ 檢視及優化校本 STEM 課程，並進一步加強跨科協作，推展「STEM+ 課程」                 |
|                                |                                                                  | 英文<br>數學<br>常識<br>普通話 | 電腦<br>視藝<br>體育   | 中文<br>音樂     | ➤ 根據教育局課程更新建議，整體檢視及優化各科校本課程，以切合學生的學習需要，設計有效的課堂學習          |

| 關注事項 | 目標                                                   | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |                   |              | 策略大綱                                                      |
|------|------------------------------------------------------|------------------|-------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
|      |                                                      | 第一年<br>19-20     | 第二年<br>20-21      | 第三年<br>21-22 |                                                           |
|      | 1.2 營造良好的閱讀氛圍，在課內課外提供有利學生閱讀的環境，讓學生內化其所學的閱讀策略，成為自主學習者 | ✓                | 申請 QEF 優化圖書館及閱讀課程 |              | ➤ 善用不同資源，優化校園閱讀設施及素材，營造良好的閱讀環境，培養學生閱讀的興趣及習慣               |
|      |                                                      | 試點發展             | 加強橫向及縱向發展         | 持續及優化        | ➤ 透過跨科協作，推行跨課程的閱讀活動，讓學生有機會在不同學習領域運用所學的閱讀策略，拓寬閱讀層面及增加閱讀深度。 |
|      |                                                      | 語文科及德育           | 非語文科              | 主題閱讀(跨學科)    | ➤ 協調各個科組，運用不同平台為老師、學生及家長分享優質及多元化的閱讀素材，促進閱讀風氣              |
|      |                                                      |                  |                   | ✓            | ➤ 建設校本電子閱讀及網上閱讀平台，供學生、教師、家長閱讀，並交流閱讀心得，分享閱讀成果              |

| 關注事項                       | 目標                                | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |              |              | 策略大綱                                         |
|----------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------|--------------|----------------------------------------------|
|                            |                                   | 第一年<br>19-20     | 第二年<br>20-21 | 第三年<br>21-22 |                                              |
| 2. 透過多元化的學習經歷，提升學生的自信心及成就感 | 2.1 豐富及延伸學生的學習經歷，發揮其學習潛能，盡展所長     | ✓                | ✓            |              | ➤ 有系統地發展及協調資優小組、活動課、展才活動及校隊培訓等資源，發掘及開拓不同學習機會 |
|                            |                                   | ✓                | ✓            | ✓            | ➤ 各科組因應課程設計，善用不同學習資源，組織多元化全方位學習活動            |
|                            |                                   | ✓                | ✓            | ✓            | ➤ 透過不同渠道及平台，高展示學生學習經歷及成果                     |
|                            | 2.2 透過正規及非正規課程/活動，培養學生建立自信積極向上的態度 | 自我肯定             | 尊重及接納他人      | 抗逆力          | ➤ 透過班級經營和優化德育及公民教育課程，培養學生自我肯定、尊重及接納他人        |
|                            |                                   | ✓                | ✓            | ✓            | ➤ 佈置校園環境，透過不同渠道及平台，分享建立自信、逆境自強的例子            |