

陳瑞祺（喇沙）小學

學校報告

2022/23

(1) 我們的學校

- ✧ 學校創立於 1973 年，由香港喇沙修士會主辦，是一所天主教政府津貼小學，也是香港喇沙會屬下唯一的一所男女校小學。



小學概覽

- ✧ 學校創辦最初之三十三三年實施半日制上學，上午校設有二、五、六年級，而下午校則設有一、三、四年級。其後，由於受屋邨重建計劃影響，辦學團體於二零零二年獲教育局分配新校舍，並於二零零六年八月十六日正式遷往佔地 6200 平方米並置有三十間標準課室之「千禧型新校舍」，將上、下午校合併為全日制小學，繼續為學生提供優質教育。
- ✧ 學校的願景建基於喇沙會會祖聖若翰喇沙的理念「To touch the hearts of your pupils and to inspire them with the Christian spirit is the greatest miracle you can perform.」，即「去觸動學生的心靈，引領他們認識基督精神，就是你能創造的最大奇蹟。」為此，學校致力傳揚基督福音的精神，以「讚美天主」為校訓，本着信德、熱誠及團體合作的喇沙精神去為學生提供人文及基督教育，從而幫助我們的學生去發現、去欣賞和去實踐以愛還愛，服務社羣的價值觀。
- ✧ 學校推行全人教育，讓學生在德、智、體、羣、美、靈各方面都有均衡的發展，鼓勵他們積極參與課外活動，以發展個人潛能和建立自信。除了傳授知識及技能外，學校對學生的品德培育，尤其著重，目的是教育學生成為積極主動、富責任感，能獨立思考及處事的良好公民，將來為社會、國家甚至全球作出貢獻。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一

規劃和推行價值觀教育課程及活動，培養學生建立正面價值觀和積極態度。

成就

- ◆ 2022年10月15日19名老師參與喇沙會教師工作坊，對喇沙會辦學的理念及12項優秀教師的美德有更深入的認識。參與老師認同透過工作坊更了解身為喇沙會老師的使命及責任，有助他們推動正面價值觀。
- ◆ 2022年10月28日訓輔組邀請學校社工為老師講解24個品格強項及進一步了解學生的精神健康。老師反映工作坊十分實用，學會運用不同的技巧協助學生以積極的態度面對事情，有助老師推動價值觀教育。
- ◆ 為了培養學生學會珍惜眼前的幸福，並對他人懷有感恩之心，學校安排一系列學習活動：學生參與由教育局舉辦的「新學年·好精神」活動。學生先回想生活中值得感恩的人和事，然後撰寫感謝卡，與同學分享感恩之情，之後在感恩祭中向天主作奉獻。
- ◆ 德育、公民及國民教育組與中文、英文、聖經和圖書等科主任以跨科協作方式製作校本自學教材《感恩札記》。學生從《感恩札記》中學會與感恩相關的名言、名人故事、聖經金句和故事。教師在早會和課堂上引導同學細閱內容，並與同學作分享。不少老師反映，學生認真學習《感恩札記》內容，有效培育他們懷有感恩之心。
- ◆ 學生在課堂上學會「感恩三步曲」：知恩、謝恩、報恩。透過生活事件，啟發學生多觀察及關顧身邊的人，並一起回顧本校的發展，了解學校持份者的付出和辛勞。學生深刻體會幸福不是必然的。在校本輔導活動《28天感恩挑戰》中有88%學生能完成超過一半感恩挑戰任務。他們學會以實際行動來表達謝意及欣賞。
- ◆ 學生積極參與各科組安排的感恩活動，包括聖經科「金句卡設計比賽」、英文科「神秘任務：Secret Angel」、音樂科「感恩點唱站」、視藝科「Give Thanks感恩牆」感謝卡展示等。透過不同學科的活動，學生能夠在濃厚的氛圍下學會如何感恩惜福，並在生活中實踐。

- ◆ 常識科主任更特地製作「自學時光機之學校今昔」自學影片，邀請 12 位同學作「聲音導航」。同學可從短片內容了解香港學校建築發展史之餘，亦深入認識本校校舍的建築歷史，從而明白到學習的機會得來不易。短片的點擊率超過 1300 人，學生更可到圖書館系統中的〈50 周年校慶之感謝留言區〉作留言。從學生的留言可感受到學生對學校各持份者感恩之情。
- ◆ 家長教師會於 50 周年校慶開放日當天派發心意卡予不同持分者，大家可在心意卡上寫出對學校的祝福，然後張貼在「家校同心·感恩同行」巨型展示板上。

反思

- ◆ 本年度學校成功培養學生感恩惜福的價值觀及態度，皆因結合課堂學習及實踐體驗，以跨科組協作方式營造有利推動價值觀教育的學習氛圍。老師及家長全力支持學生參與各項活動，見證他們成為懂得感恩惜福的人。家校協作是一個強大的力量，能幫助學生建立正向思維，有助提升學生的抗逆力。

回饋與跟進

- ◆ 學校會延續本年的成功經驗，以跨科組協作模式推動價值觀教育。來年度學校以「勤奮上進」作為培育學生價值觀和態度的重點，以回應教育局建議的第十個首要價值觀「勤勞」。
- ◆ 建基於本年度家校合作推動價值觀教育的成功經驗，學校來年善用學時，與家長教師會合作在午息時段，推行自我挑戰活動，提升學生內在學習動機。運用寬敞優美的校園設施，讓學生舒展身心，培養正向和健康的生活態度。

● 關注事項二

強化學生自主學習的能力及終身學習的態度，引發他們的內在學習動機，裝備他們創意、解難和溝通等二十一世紀的「軟實力」，為自己的未來作好生涯規劃。

成就

VR/AR 圖書閱讀課程：

- ◆ 「CSKPS 數碼圖書館」計劃預計於 2023 年 10 月完成，有助推行校本中國歷史與文化課程及 VR/AR 圖書閱讀課程，以提升學生的閱讀興趣及自學動機。

- ◆ 常識與德育、公民及國民教育組已設計每級兩節的「從電子閱讀中學習」課堂，課堂內容如下：

年級	常識科	德育、公民及國民教育課
一	傳統的私塾	責任感—蔡元培篇
二	秦始皇	誠信—烽火戲諸侯
三	萬理行遊遍中國—香港長洲	堅毅—刎勾踐—臥薪嘗膽
四	割讓香港 首任港督—璞鼎查	關愛—王祥臥冰來鯉 黃香—涼蓆溫被
五	絲路的起點西安 絲綢之路的命名	承擔精神—鄭板橋
六	八國聯軍攻入北京 慈禧太后出走避禍	國民身份認同— 中國傑出運動員 為國爭光的楊利偉

- ◆ 老師反映學生積極參與閱讀學習活動。學生能運用不同的閱讀策略理解電子書的內容，其後搜集資料，再利用高階思維圖表整理學習內容並作分享。學生參與小組討論、角色扮演等活動，提升他們的溝通、協作及解難能力，並強化他們所學，有效培養他們建立書中人物所展示的正面價值觀和態度。

STEAM 教育：

- ◆ 學校持續優化校本「STEAM+課程」，推行跨學科 STEAM 活動。數學科及體育科於小三及小四推行「跳繩挑戰站」跨學科學習活動，學生先參與「跳繩 30 秒班際比賽」，然後利用跳繩機電子平台紀錄的成績數據製作棒形圖，統計各班及全級學生於 30 秒內跳繩的總次數。數學科、體育科及電腦科亦於小六推行「行程圖鬥一番」跨學科學習活動，學生在進行原地提膝跑測試時運用 micro:bit 及 Scratch 程式把測試結果以行程圖顯示出來。學生將不同學科的知識、運算思維及數學概念等融會貫通，有效提升學生的共通能力。

- ◆ 學校參加教育局舉辦的「加強高小科學與科技學習」先導計劃，並成為計劃的「核心學校」。小六常識科老師以「光合作用」為題與課程發展處人員進行共同備課，在編寫教學材料後進行兩次試教及觀課活動。從課堂所見，學生以「預測」、「觀察」、「解釋」學習模式進行「光合作用」的實驗，過程中學生積極表達意見，能「動手動腦」，以科學思維解決問題。
- ◆ 學校多年來積極發展及推行 STEAM 教育，學生在多個學界重要比賽中屢獲殊榮。教師亦多次獲不同團體邀請分享推行 STEAM 教育的經驗，例如本年度獲教育局邀請於「STEAM 教育學與教和評估系列－計算思維及編程教育小學課程策劃的經驗分享」擔任講者、在「全港小學生運算思維比賽 2023」得獎學生獲香港電台邀請於「太陽底下新鮮事」節目中分享他們的發明——「Dr Tree」。

- ◆ 本校參與多項學界比賽，並獲得優異的成績：

比賽	獎項
「創意思維世界賽香港區賽 2022」 「題目一」	亞軍(獲代表出席世界賽)
「創意思維世界賽香港區賽 2022」 「題目五」	冠軍(獲代表出席世界賽)
「全港小學生運算思維比賽 2023」	「App Inventor 組」季軍
「第二十五屆『常識百搭』小學 STEM 探究比賽」	優異獎(兩隊)
「第二屆全港小小定格動畫創作比賽」	高小組銅獎及最佳編劇獎
「micro:bit 模型火箭車比賽 2022-23」	最佳學校表現獎(一隊) 優異獎(一隊) 一等獎(兩隊) 二等獎(一隊)

- ◆ 參賽的學生均認同課外活動及比賽能提升自主學習能力及共通能力。帶隊教師認為學生能透過參加不同的學界比賽擴闊視野，豐富學生的學習經歷。學生於比賽中以創新的方法向評判介紹自行研發的物品或匯報研究結果，展現了非凡的自主學習能力及共通能力。
- ◆ 本年度四年級學生參加由優質教育基金資助，香港教育大學中國語言學系主辦之「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃。學生在傳記閱讀及戲劇編演活動中，能認識不同偉人的貢獻及思考他們成功的原因，有助培養他們見賢思齊的積極態度。學生參與戲劇工作坊，在編寫劇本及演出過程中能深化對偉人和相關事跡的理解。活動有助加強學生高層次的思辯能力及解難能力，並培養學生正面價值觀及國民身份認同。

生涯規劃教育：

- ◆ 學校運用全方位學習津貼聘請導師及註冊社工到校為學生舉行生涯規劃活動，包括 P.4「義工精神·立根校園」服務學習計劃；P.5「夢想探險家」講座及「職業無框框」學生工作坊；P.6「生涯規劃講座-未來職人」。
- ◆ 家長教師會邀請前港隊籃球員，現身說法如何經過不斷苦練及堅定不移的心志成為職業運動員。同學在分享後訪談中表示希望學校可安排更多類似的活動，以認識不同職業人士。
- ◆ 透過學校安排的活動，學生學會為自己的未來作好規劃。在導師的講解下，學生認識升學選擇及夢想的關係，明白不同職業的特色，並打破職業定型，學生明白科技發展對青少年未來職業選擇及技能學習的影響，啟發學生在生涯規劃上作出更全面的考慮，以創造自己的夢想。
- ◆ 情意及社交表現評估套件問卷數據顯示學生在眾多共通能力表現中，生涯規劃的評分最高。他們認為學校能為他們的前途作好準備，十分認同在學校能學習到對他們重要的知識，並能為他們升中的需要作好準備。

反思

- ◆ 老師檢討電子書部分內容對閱讀力能力稍遜的學生來說略深。老師需調節教學策略以照顧學生差異，如以共讀、對話式閱讀的老等方方式引導學生理解及分析書中內容。對具備獨立閱讀能力的學生，則可提供更多機會讓他們進行朋輩分享書中重要情節及讀後感，並着他們嘗試以多角度思考策略及為書中人物解決所面對的問題。
- ◆ 最新《小學教育課程指引》（《小學指引》）（試行版）（2022）建議小學加強 STEAM 教育。新學年各科會繼續建基於良好的基礎上，優化校本「STEM+」課程及物色高質素的學習資源。四年級中文老師檢討「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃成效時建議推廣至其他級別，進一步提升學生學習中文的動機及語文能力。

回饋與跟進

- ◆ 來年度學校將安排小六學生參加「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃(第二循環)，盼能激發學生閱讀偉人傳記的興趣和學會高效的閱讀策略，以全面提升他們閱讀能力。
- ◆ 學校會繼續以全校參與模式推行生涯規劃教育。各組按「生涯規劃教育」架構為學生提供更多學習機會及資源，如善用家長資源，安排家長在午息時段到校與學生分享其職業生涯。

● 關注事項三

回顧創校五十年的發展，感恩辦學團體、歷代校董、教職員、學生及家長的貢獻，凝聚今昔持份者一同慶祝多年努力建立的成就。

成就

- ◆ 在本年度 50 周年校慶主題「繼往創未來 Envisioning Beyond Legacy」的各項活動中，學生們展現了卓越的潛能和積極的態度。
- ◆ 2022 年 12 月 3 日舉行「繼往創未來，跨越五十載」跳繩籌款活動，超過 800 名家長和學生一同參與，他們用跳繩的方式象徵著陳瑞祺（喇沙）小學跨越五十年的歷程。每班攜手合作，挑戰跳繩 18200 次以上，最終成功達成目標，籌得超過 27 萬元的款項。這彰顯了學生們的毅力和奉獻精神。
- ◆ 2023 年 2 月 8 日舉行創校五十載感恩祭，學生積極參與，與校長、老師、家長以及喇沙會修士共同慶祝。他們聆聽了周守仁大主教的講道，受到了「地鹽世光」的勉勵，被鼓勵要發揮自己的能力，為天主作見證，服務弱小社群。
- ◆ 在 2023 年 2 月 11 日舉行的五十周年校慶開放日，學生們向來賓展示了他們在各個學習範疇的成果。超過 2000 名來賓，包括喇沙會修士、家長、校友等，到校參與各式各樣的學科互動活動，亦欣賞多項表演，感受到學校五十年來的穩步發展和成就。學生積極主動招待來賓，展現了他們的活力和熱誠。
- ◆ 2023 年 6 月 24 日舉行的金禧綜藝匯演是校慶壓軸項目，學生盡展所長，將他們多年來的學習成果發揮得淋漓盡致。超過 460 名表演生家長出席活動，觀賞了 12 個團隊近 300 名學生的精彩演出，還有多個師生組成的司儀組合，運用兩文三語，帶來互動又風趣的節目介紹，驚喜不絕。當天無論是來賓、家長、老師還是表演學生，都感到無比的歡樂和滿足。

- ◆ 這些活動充分展示了本校學生的才華和潛能，他們不僅展現出學術上的成就，還體現了他們的團隊合作精神。陳瑞祺（喇沙）小學五十年積累下來的睿智和活力，為學校未來的發展打下了堅實的基礎。

反思

- ◆ 學校在疫情後能成功舉行一連串慶祝校慶活動，著實不容易。這需要多方的支持及努力，教師、家長義工、非教學人員在活動策劃和執行中扮演著關鍵角色。同學透過各種活動、表演及服務，展示了自己的才華和能力。這些活動不僅提高了他們的自信心，還讓他們學會了團隊合作的重要性。為了慶祝創校 50 年，家校合作積極籌備，全力支持學生參與慶祝活動，成果美滿，天時、地利、人和俱備，足證陳瑞祺（喇沙）小學恩典滿滿。

回饋與跟進

- ◆ 學校會整合 50 週年各項活動花絮，把學生各方面的成果上載至學校網頁供公眾閱覽，讓更多公眾人士認識學校秉持優良及賦有喇沙會特色的教育理念，用心辦學，致力培育學生成材、成為國家及香港未來的棟樑。

(3) 學生表現



校訊— 彩橋

提供多元學習經歷，提升他們創意、解難和溝通的能力。

學校照顧學生全人發展，鼓勵學生參與各類活動，本年度學校妥善運用「全方位學習津貼」及其他外間資源組織全方位學習活動/校隊培訓/活動課，並增添不少學習資源，有助推行全方位學習，提升學生的共通能力。在一至三年級活動方面，涵蓋了普通話集誦、英、普、粵獨誦、節奏樂小組、合唱團、舞蹈及奧數精英培訓，當中有 97%的學生認為在導師的指導下能夠提升創意、解難和溝通等能力。在四至六年級活動方面，課程涵蓋了中文辯論、英語辯論、英語話劇、奧數精英培訓、STEM 創意特攻隊、Creative Director Go!綠色創意工程師、通識智多星、舞蹈及各運動校隊。當中有 98%的學生認為在導師的指導下能夠提升共通能力。本年度繼續於畢業禮及結業禮頒發獎項表揚表現優異的學生。

負責相關組別的教師均認為利用「全方位學習津貼」或其他外間資源聘用校外專業導師協助老師進行全方位學習活動、校隊培訓及活動課，有效提升學生的共通能力。

學生踴躍參與各種學術和校際比賽，表現積極、認真和投入，屢獲殊榮

在學業以外，學生積極參與校內外不同的學術、文化和體藝活動，項目多元化，參加人數眾多，而且在部分校際比賽中更獲得多個獎項，成績優異。學生踴躍參與各種學術、體藝活動和校際比賽，表現積極、認真和投入，值得嘉許。在 2022-2023 年度，學生於各類比賽中獲獎無數：

學術和校際比賽	獎項成績
數學和 STEM 比賽	獲得超過 80 個獎項
第七十四屆香港學校朗誦節	冠軍 3 個、亞軍 5 個、季軍 18 個、優良 137 個及良好 15 個，共獲 178 獎項。
第七十五屆香港學校音樂節	獲 1 個金獎、45 個銀獎及 20 個銅獎獎項，合共 66 人獲獎。
小學校際田徑比賽	男子甲組優異獎
小學校際游泳比賽	男子丙組優異獎
校際劍擊比賽	季軍 2 個
主教盃小學五人足球比賽	UP6 組亞軍、UP4 組季軍
第五十九屆香港學校舞蹈節	中國舞（群舞）甲級獎 兒童舞（群舞）甲級獎
視藝比賽	冠軍 2 個、亞軍 3 個、季軍 4 個、優異獎 6 個及一等獎一個。
全港性校際比賽	一至六年級參與學生的百分比為 100%，而四至六年級學生在制服團隊及社區服務方面的參與率有 61.5%。

學生升中派位

學校歷年的升中派位結果令人鼓舞，學生多獲派往心儀中學。在 2022-2023 年度，自行分配學位及統一派位階段獲派首三個志願滿意率為 88.3%，自行分配學位及統一派位階段獲派首志願滿意率為 82%，以下為獲派主要以英語教學的中學人數：

本區	
中學名稱	獲派人數
喇沙書院	6 人
旅港開平商會中學	19 人
迦密中學	5 人
基督教女青年會丘佐榮中學	8 人
陳瑞祺（喇沙）書院	6 人
華英中學	4 人
東華三院黃笏南中學	5 人
何明華會督銀禧中學	1 人
文理書院（九龍）	4 人
何文田官立中學	5 人
香港培道中學	1 人
保良局顏寶鈴書院	2 人

其他地區	
中學名稱	獲派人數
聖士提反書院（南區）	3 人
聖士提反女子中學（中西區）	1 人
聖若瑟書院（中西區）	1 人
華仁書院（九龍）（油尖旺）	1 人
英華書院（深水埗）	3 人
長沙灣天主教英文中學（深水埗）	1 人
聖公會曾肇添中學（沙田）	1 人
啟思中學（西貢）	2 人

(4) 財務報告：2022 至 2023 年度

財務報告	收入	支出	結餘
I. 政府賬			
(甲) 擴大的營辦津貼基本撥款			
(1) 基本撥款額和平均每班津貼額 [學校經常性開支]	\$ 1,604,264.66	\$ (2,285,539.38)	\$ (681,274.72)
(2) 修訂行政津貼	\$ 1,879,408.00	\$ (1,378,576.90)	\$ 500,831.10
(3) 資訊科技綜合津貼	\$ 541,410.00	\$ (438,012.50)	\$ 109,169.50
(4) 小學全方位學生輔導服務額外津貼	\$ 658,080.00	\$ (1,029,901.44)	\$ 121,787.56
(5) 學校社會工作服務津貼	\$ 361,057.00		
(6) 諮詢服務津貼	\$ 132,552.00		
(7) 學校發展津貼	\$ 800,017.00	\$ (1,233,392.00)	\$ (433,375.00)
(8) 成長的天空(小學)計劃津貼	\$ 145,936.00	\$ (142,608.90)	\$ 3,327.10
(9) 加強言語治療津貼	\$ 154,044.00	\$ (117,900.00)	\$ 36,144.00
(10) 空調設備津貼	\$ 530,590.00	\$ -	\$ 530,590.00
(11) 校本管理額外津貼	\$ 51,615.00	\$ (48,000.00)	\$ 3,615.00
(12) 學校行政主任津貼	\$ 558,729.04	\$ (327,232.80)	\$ 231,496.24
合共：	\$ 7,417,702.70	\$ (7,001,163.92)	\$ 422,310.78
(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼以外的津貼			
(1) 整合代課教師津貼 – 經常性	\$ 205,175.00	\$ (272,117.00)	\$ (66,942.00)
(2) 整合代課教師津貼 – 選擇性	\$ 1,617,000.00	\$ (961,092.60)	\$ 655,907.40
(3) 學習支援津貼	\$ 1,080,535.00	\$ (950,982.55)	\$ 129,552.45
(4) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	\$ 0.00	\$ (101,405.00)	\$ (101,405.00)
(5) 加強支援非華語學生中文	\$ 153,769.00	\$ (159,480.00)	\$ (5,711.00)
(6) 推廣閱讀津貼	\$ 42,654.00	\$ (14,215.00)	\$ 28,439.00
(7) 資訊科技人員支援津貼	\$ 327,588.00	\$ (303,440.00)	\$ 24,148.00
(8) 全方位學習津貼	\$ 929,055.00	\$ (1,219,136.75)	\$ (273,337.47)
(9) 學生活動支援津貼	\$ 33,600.00	\$ (33,600.00)	\$ 0.00
合共：	\$ 4,389,376.00	\$ (4,015,468.90)	\$ 390,651.38

II 學校賬	收入	支出	結餘
(1) 特定用途收費	\$ \$265,360.00	\$ (760,710.00)	\$ (\$495,350.00)
(2) 紙張費	\$ 100,904.00	\$ (100,258.35)	\$ 645.65
合共：	\$ \$366,264.00	\$ (860,968.35)	\$ (\$494,704.35)

備註：

(乙)(4)有特殊教育需要非華語學生支援津貼 –2021-2022 學年並無有特殊教育需要非華語學生，惟教育局仍撥款\$101,405.00，早已通知教育局扣回，2022-2023 學年仍未扣除，但此項收入\$101,405.00 最終應將被教育局扣除。