

陳瑞祺（喇沙）小學

學校報告

2023/24

(1) 我們的學校

- ✧ 學校創立於 1973 年，由香港喇沙修士會主辦，是一所天主教政府津貼小學，也是香港喇沙會屬下唯一的一所男女校小學。



小學概覽

- ✧ 學校創辦最初之三十三三年實施半日制上學，上午校設有二、五、六年級，而下午校則設有一、三、四年級。其後，由於受屋邨重建計劃影響，辦學團體於二零零二年獲教育局分配新校舍，並於二零零六年八月十六日正式遷往佔地 6200 平方米並置有三十間標準課室之「千禧型新校舍」，將上、下午校合併為全日制小學，繼續為學生提供優質教育。
- ✧ 學校的願景建基於喇沙會會祖聖若翰喇沙的理念「To touch the hearts of your pupils and to inspire them with the Christian spirit is the greatest miracle you can perform.」，即「去觸動學生的心靈，引領他們認識基督精神，就是你能創造的最大奇蹟。」為此，學校致力傳揚基督福音的精神，以「讚美天主」為校訓，本着信德、熱誠及團體合作的喇沙精神去為學生提供人文及基督教育，從而幫助我們的學生去發現、去欣賞和去實踐以愛還愛，服務社羣的價值觀。
- ✧ 學校推行全人教育，讓學生在德、智、體、羣、美、靈各方面都有均衡的發展，鼓勵他們積極參與課外活動，以發展個人潛能和建立自信。除了傳授知識及技能外，學校對學生的品德培育，尤其著重，目的是教育學生成為積極主動、富責任感，能獨立思考及處事的良好公民，將來為社會、國家甚至全球作出貢獻。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一

規劃和推行價值觀教育課程及活動，培養學生建立正面價值觀和積極態度。

成就

- ◆ 學校致力於培養學生建立正面的價值觀和積極的態度，將喇沙會辦學理念融入各科課程，並以「勤奮上進」為主題於班主任課、早會、成長課、德育、公民及國民教育課等課堂內外進行學習。
- ◆ 學生透過閱讀名人傳記，如《本草藥王——李時珍》和《鍥而不舍的崔琦》及數學家名人故事，體會勤奮上進和堅毅不懈的精神。此外，學科亦舉辦不少富心思的創意活動的活動，例如「中華經典名句海設計比賽」、「天才表演」和「勤奮上進加油站」等，既鼓勵學生分享學習成果、展現個人才華，又能營造校園互相鼓勵、力求上進的氛圍。
- ◆ 中文、英文及數學科以每月龍虎榜形式，表揚學生在自學平台勤奮的成果。
- ◆ 本年度輔導主題為「勤奮好學，力求上進」，學生從三節的校本輔導課，循序漸進地認識「勤奮」的定義，學習訂立目標和如何執行計劃，並透過「成長型思維」建立積極主動的學習態度。
- ◆ 家長教師會舉辦的「小目標，大進步！」自我挑戰獎勵計劃有超過 600 多名學生能自訂目標並完成有關挑戰。他們在結業禮及畢業禮獲頒嘉許狀。
- ◆ 本校亦推行不少與國民教育和國家安全教育的活動，加強學生的文化自信、國民身份認同及愛國情懷。
- ◆ 學校舉辦跨科協作形式的全方位學習活動，例如：課程統籌主任帶領各學科以第十九屆杭州亞運會作為主題進行「杭州亞運多面體」跨課程主題學習活動，其中包括問答遊戲、填色設計比賽、電子閱讀及安排學生觀看賽事為運動員打氣等活動，並在課堂向他們介紹杭州的歷史人文、自然生態和特色文化。
- ◆ 中文、常識、視藝及德育、公民及國民教育組配合國家安全重點領域「糧食安全」，舉行「餐桌上的斷·捨·離」跨科協作活動，包括：講座、挑戰任務、國旗下的講話和創意比賽以培養

學生良好飲食習慣，從而讓學生了解糧食得來不易，並實踐可持續飲食的重要性。

- ◆ 學校為全級六年級學生安排參加「粵港澳大灣區城市探索之旅(2023/2024)－深圳創新科技與經濟發展」。學生參觀深圳市青少年活動中心、港澳大灣區青年展覽館、深圳工業展覽館和深圳博物館後，深入了解當地的創新科技和經濟發展。這次活動令不少師生嘆為觀止，並提升其國民身份認同，有助培養創新精神。
- ◆ 學校與家長教師會合作舉行「藝聚中華樂滿 Fun」透過多姿多采的活動，例如：「迎春接福」剪紙工作坊、「利是封燈籠」工作坊、「江山如此多 Fun」問答比賽及「趣遊中華」攤位遊戲等，有效提升學生對中國歷史和文化的認識，師生家長聚首一堂在歡欣喜慶的氛圍中迎接龍年的到來。
- ◆ 德育、公民及國民教育組透過正規及非正規課程/活動，培養學生建立正面價值觀和積極態度。在課程上增設關注精神健康及以勤奮上進為主題的課題，培養學生建立正面價值觀和積極態度。根據問卷結果，99.8%的學生認同課堂內容能有助建立正面價值觀和積極態度。
- ◆ 訓輔組及德育、公民及國民教育組舉辦不少活動，例如勤奮上進學生選舉、《憲法》及《基本法》流動車展覽、警長講座及安排學生參加「透過戲劇實踐法治-2024/2025 學校巡迴演出」活動等，學生認為參加上述活動有助他們理解正確的法治觀念，提升他們的守法意識及培育法治精神。
- ◆ 老師從活動觀察、課業檢視及問卷調查顯示超過 90%學生能完成學科的任務。全校 100%學生曾參與全港性校際比賽。四至六年級學生在制服團隊及社區服務方面的參與率達 56.2%。有八成以上學生在勤學及責任感方面獲得理想表現。
- ◆ 從學生操行紀錄可見有超過 50%學生在「勤學」方面現獲 B+ 或以上;16%學生獲 A-。超過 60%學生在「責任感」方面獲 B+ 或以上;21%學生獲 A-。
- ◆ 根據「情意及社交表現評估套件」之問卷結果，本校於「學習氣氛（合作）」、「學習目標（通達）」、「學習態度（堅毅）」、「學習動機（內在）」的 Q-值均高於 100，表現理想。

反思

- ◆ 本年度學校成功培養學生勤奮上進的價值觀及態度，皆因有賴各科組悉心為學生設計的課堂學習及活動，並以跨科組協作方式營造有利推動價值觀教育的學習氛圍。老師及家長全力支持學生的參與各項學習活動，見證他們學會成為勤奮上進的人。家長的支持更令學生果效事半功倍，有助培養學生正確的價值觀和態度。
- ◆ 教師會持續不斷創設有利學生學習的情境，以引發學生內在動機，並通過正面的肯定及讚賞讓學生有奮發向上的動力，不會輕言放棄的精神，為自己的學習及人生負責！

回饋與跟進

- ◆ 學校會延續過去的成功經驗，以跨科組協作模式推動價值觀教育。來年度學校以「知禮守法」作為培育學生價值觀和態度的重點，以回應教育局建議的第八個首要價值觀「守法」及回應《小學教育課程指引》所提及的重要內容，更適切配合學校和學生的需要，與時並進。
- ◆ 學校會靈活運用學時及不同資源舉行不同類型活動，例如：歷奇活動、與內地學生交流的活動及成立。根據「情意及社交表現評估套件」之問卷結果分析，本校學生及家長對學術方面有高期望，須為四及六年級學生及家長舉辦有關正向面對學習壓力之活動。

● 關注事項二

強化學生自主學習的能力及終身學習的態度，引發他們的內在學習動機，裝備他們創意、解難和溝通等二十一世紀的「軟實力」，為自己的未來作好生涯規劃。

成就

VR/AR 圖書閱讀課程：

- ◆ 學生在中文、英文、常識及圖書課閱讀故事類及知識類 VR/AR 圖書。老師觀察各級學生十分喜愛閱讀 VR/AR 圖書，其視像、聲效及擴增實境功能等提高他們閱讀的樂趣，更有助他們理解故事內容。部分 VR/AR 圖書更配合學科閱讀、寫作及延伸學習，從學生課業觀察所得，學生的創意、語文及解難能力有所提升。
- ◆ 學生在數學、常識、視藝課嘗試運用 VR/AR 跨科多感觀學習模式學習不同內容，例如立體圖形、植物、昆蟲、海洋、動物、公園設施、中國瀕危動物-華南虎、北京、太陽系等。學生認為 VR/AR 圖書及短片視像效果生動有趣，部分內容互動性甚高，有助他們更投入學習新知識。

STEAM 教育：

- ◆ 本年度六年級學生參加由香港教育大學舉辦的「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃。學生通過閱讀中外不同範疇偉人的傳記，認識偉人的生平事跡，理解偉人的成功之道，從不同偉人身上學習矢志不二的決心和毅力，並以戲劇形式呈現其學習成果。
- ◆ 本學年學生在各項學界比賽中表現出色，屢獲佳績，充分展現了他們的創意思維、解難能力和團隊合作精神及創新精神等能力。
- ◆ 本校參加了由香港教育大學舉辦的「Course on Machine Learning and Learning to Learn for Primary Students (AlphaAI Workshops)」，學生於工作坊中學習機器學習知識，並應用於 AlphaAI 機器人訓練，並完成賽車比賽。學生於活動中表現投入，對機器學習有更深入的認識。
- ◆ 本校亦派隊參與由資訊科技教育領袖協會 (AiTLE) 及 ETC Educational Technology Connection (HK) LTD 舉辦的「全港首屆中小學 AlphaAI 機器人賽車比賽 2024」，隊伍分別奪得小學組對抗賽冠軍、小學組接力賽冠軍及小學組全場總亞軍，成績斐然。

- ◆ 在「創意思維世界賽香港區賽 2024」中，兩組學生在「題目一：組別一」和「題目三：組別一」比賽項目分別獲得冠軍和亞軍，更取得「創意思維世界賽」的參賽資格，並於 5 月前往美國愛荷華州立大學參與世界賽，與各地精英切磋交流。他們在世界賽表現持續提升，在題目一賽事中排名第 24；題目三賽事排名第 13。學生表示比賽過程能有助提升他們創意及解難能力，讓他們學會團隊合作的重要性。
- ◆ VEX IQ 機械人世界錦標賽香港資格賽中，本校隊伍榮獲季軍，並獲邀參加 VEX IQ 澳洲公開賽。學生們在比賽中展現了出色的機械人設計、編程和臨場應變能力，與來自世界各地的學生交流學習，提升了對 STEAM 領域的興趣。
- ◆ 在「第二十六屆『常識百搭』小學 STEM 探究比賽」中，本校隊伍以「水中救『駕』—Dr. Car」為題，設計了一個關水閘裝置，旨在解決停車場雨水倒灌問題，憑藉創新的設計理念和出色的匯報技巧，榮獲「評判大獎」及「傑出獎」最高殊榮。
- ◆ 本校派隊參加「全港小學生運算思維比賽 2024」，隊伍設計了一站式渠道監察及清理系統「通渠易」，監察渠道的情況及防上渠道淤塞，隊伍並獲得「App Inventor 組—最佳功能及介面設計獎」。
- ◆ 在「micro:bit 模型火箭車比賽 2023-24」中，本校學生發揮創意，成功設計和製作模型火箭車，4 組同學分別獲得「最佳設計獎」、「一等獎」及「優異獎」，體現了他們在工程設計方面的潛力及合作精神。
- ◆ 活動課「Creative Director Go!」派出兩隊學生參加第三屆「全港小小定格動畫創作比賽」學生運用 Tublock 學習套件及定格動畫軟件，以「航天夢」作主題創作不同的航天故事。他們的作品生動有趣，激發大家對航天科技的興趣，兩隊學生在高小組獲得優異獎。
- ◆ 另有 3 名學生自發組隊參加賽馬會「混合式學習」計劃：2024 AI 自學達人短片創作比賽，並獲得亞軍。
- ◆ 活動課「藝萃小組」初次引入兒童建築課程。透過課程，學生學習不同建築領域知識，培養他們的建築素養和對建築的理解力。學生除了需要獨自創作自己的建築物，並與其他組員協作，把其討論的設計理念實踐，呈現立體建築作品及環保傢俱模型。
- ◆ 課後活動「無人機群飛編程班」其中 4 名學生首次參與「PilotX 領航少年編隊無人機挑戰賽—2024 年智影之光」，並在 Litebee Star(小學組)獲得亞軍。老師及評判表示參賽學生能熟練掌握編程技能，並與隊員冷靜地解決所遇的難題，值得讚許。

- ◆ 以上參與活動及賽事的學生均認同參與上述活動及比賽能提升他們的自主學習能力，有助裝備他們創意、解難和溝通等二十一世紀的「軟實力」。教師認為學生能透過參加不同的學界比賽有擴闊視野，豐富他們的學習經歷。學生在各項比賽中以創新的意念及方式向評判介紹自行研發的物品或匯報研究結果，充分展現了他們努力的成果，並獲得學界師長及朋輩的讚賞。
- ◆ 為豐富學生的學習體驗及擴闊國際視野，學校舉辦「日本東京建築藝術及 STEAM 交流之旅」。學生參觀東京國立博物館、國立自然科學博物館、東京鐵塔、東京松下中心和日本科學未來館等，讓學生體驗於日本豐富的歷史文化和科技氛圍。此外，學生更參與了兩個特色工作坊，將學習與實踐相結合。在「小小 Tublock 建築師工作坊」中，學生先實地考察東京鐵塔，然後運用 Tublock 模擬搭建東京鐵塔，並與當地學生交流心得，提升空間思維和合作能力。而在「小小 Minecraft 建築師工作坊」中，學生則以涉谷的建築物為藍本，運用 Minecraft 程式設計一幢新建築，將創意和解難能力融入遊戲化的學習體驗之中。老師觀察所見，學生積極投入參與各項參觀及交流活動，充分發揮其協作、創意和解難能力，更有學生表示受到啟發希望將來能成為建築師。

生涯規劃教育：

- ◆ 學校運用津貼聘請導師及註冊社工到校為學生舉行一系列生涯規劃活動，包括 P.4「義工精神·立根校園」服務學習計劃及「夢想探險家」講座；P.5「職業無框框」及「勇往『職』前-模擬職涯體驗」工作坊；P.6「未來職人」講座。
- ◆ 學生參加音樂事務處舉辦的「我係美樂主持」活動，並邀請到香港電台第四台主持人成俊曦博士前來學校，分享當電台節目主持人的工作點滴。在活動中，四、五年級學生體驗擔當天氣報導小主播。其後成博士以生動活潑的方式介紹莫札特的著名作品：《魔笛》，學生嘗試透過廣播劇形式重現歌劇中的其中一幕。不少同學表示有興趣成為電台節目主持人。
- ◆ 家長教師會邀請 5 名家長為學生舉行五場「職業知多 D」講座：包括：港鐵服務主任、土木工程師、寵物善終負責人、財務管理及保障資深分區經理及無人車企業首席營銷官。學生認真聆聽家長各行各業的職責及對社會的貢獻。學生除了積極回答講者提出的問題外，亦主動向講者提出不少問題。
- ◆ 情意及社交表現評估套件問卷數據顯示學生在生涯規劃的評分甚高。在「生涯規劃（活動）」、「教育期望（教育程度）」、「生涯規劃（考慮個人能力）」、「職業願景（預期職業）」的 Q-值均高於 100，表現理想，可見各科組推行的活動有助啟

發學生在生涯規劃上作出更全面的考慮，有助他們為未來探索升學、夢想和職業方向，訂下明確目標及作出具體的規劃。

反思

- ◆ 根據持分者問卷調查，在喜愛閱讀評分方面，家長與學生評分有較大差距，而根據老師觀察大部分學生在校內閱讀表現不俗。有見及此，來年度各科會更善用學時在午息時段舉辦不同的閱讀活動。學校會安排親子閱讀講座/工作坊，與家長攜手合作培養學生喜愛閱讀的習慣。
- ◆ 本校會按照最新《小學教育課程指引》（《小學指引》）（2024）持續加強 STEAM 教育及豐富學生全方位學習。新學年各科會繼續建基於良好的基礎上，優化校本「STEAM+」課程及為準備開設科學及人文科作部署。
- ◆ 情意及社交表現評估套件問卷數據中「生涯規劃（考慮他人期望/計劃）」的 Q-值較其他項目略低，這個數據結果反映本校學生在選擇未來升學及職業時不會過於受父母、監護人或朋友影響，反而會多考慮個人興趣、能力及強項，以訂下適合自己的目標，非只遵循別人的期望或受外界影響。

回饋與跟進

- ◆ 學校會落實各課程更新重點，學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，培養學生成為德才兼備、愛國愛港的終身學習者。
- ◆ 隨着數碼圖書館開幕，各科組會善用圖書館資源推行跨課程閱讀。另外，課程統籌主任及圖書主任再次成功申請優質教育基金，並獲 16 萬撥款於來年度推行「360°跨學科之旅」課程，以加強學生對中國不同地方的認識，進一步提升他們國民身份認同。圖書主任及家長教師會會邀請資深推廣閱讀的講者為學生及家長舉行不同的閱讀活動。
- ◆ 學校會善用不同津貼及發掘更多具質素的外間資源，為學生帶來豐富全方位學習體驗。
- ◆ 在生涯規劃教育方面，學校會繼續以全校參與模式推行生涯規劃教育。各組按「生涯規劃教育」架構為學生提供更多學習機會及物色優質的教學計劃及資源。例如在理財教育方面，學校安排學生參加「香港賽馬會智理財教育」計劃，從小培養學生

的理財能力，讓他們在日常生活中正確運用理財知識及素養，掌握關鍵的財務決策能力，建立終生受用的理財價值觀，為瞬息萬變的未來做好準備培養學生的理財觀念。

- ◆ 學校將會配合國家安全領域之人工智能安全增強學生對人工智能的發展對國家、社會及個人學習的重要性。學校將參加 Google 推出的 AI Pilot Programme-Gemini Academy，盼能協助老師掌握生成人工智能工具，促進創新教學，並根據學生的學習進度和風格調整教學內容和步伐，提供個性化的學習體驗及增強學生的資訊素養。

(3) 學生表現

學生情意發展

本校選取共 99 條題目以收集三至六年級學生的數據資料，當中涵蓋 12 個量表、33 個副量表，為學校提供更全面的學生表現調查結果及評量分析。是次問卷調查共收回問卷 559 份，其中 365 名男生，194 名女生。

綜合調查結果顯示，本校三至六年級學生於 29 個副量表的整體 Q-值均高於 100，反映本校相對香港其他學校學生表現普遍較為理想。當中 22 個副量表的 P-值更高於 70，即本校三至六年級學生於該部份的表現超過了 70% 的香港學校。

心理健康方面，學生在「心理健康」量表中，整體 Q-值均高於 100。惟四六年級部分學生在「情緒（正向情緒）」的 Q-值略低。老師反映部份學生在填寫問卷時正處於評估及呈分試階段，相對壓力程度較高，建議來年在考試前舉行學生精神健康活動為學生打氣及提供支援，協助他們釋放壓力及正面積極面對壓力。

在「共通能力」量表中，本校於「學習（主動）」、「學習（自我規劃）」、「慎思明辨」的整體 Q-值均高於 100，表現理想，惟「創意思維（享受）」、「創意思維（自我效能）」的整體 Q-值略低。

老師反思可減少抄寫的課業，建議多設計富創意的學習課業及活動

嘗試，加入更多不同類型的元素，如：腦力激盪法(Brainstorming)、腦圖(Mind Mapping)、綜合思維(Synectic Thinking)。

各科組可增設專題研習活動，讓學生有更大的自主性，配合分析、綜合、判斷等高層次思維技巧，並透過學生的自我發現去建構新知識或從新角度看事物。

在生涯規劃方面，本校於「生涯規劃（活動）」、「教育期望（教育程度）」、「生涯規劃（考慮個人能力）」、「職業願景（預期職業）」的 Q-值均高於 100，表現十分理想，可見最近兩年學校在全面推行生涯規劃的活動或在有關課程加工。各科組來年度會持續舉行不同的生涯規劃活動。（詳見關注事項二報告、反思及回饋及跟進）

在國際勝任力表現，老師發現學生普遍於換位思考方面較弱，有時未能設身處地站在對方的角度，看待同一個問題，理解對方的感受。老師估計學生於 2020 年 2022 年期間曾多次暫停面授課堂，他們較少與同輩相處合作的機會。老師建議來年度在課堂上多運用合作學習的方法，設計具思考性及挑戰性的分組活動，讓學生參與小組討論和協作，提升學生的多角度思考的能力，促進學生的協作及溝通技巧。盼學生在積極學習的氛圍下其國際勝任力表現有所提升。

在學習和教學方面，本校於「學習氣氛（合作）」、「學習目標（通達）」、「學習態度（堅毅）」、「學習動機（內在）」的 Q-值均高於 100，表現理想。數據反映本校因應關注事項(二)所推行的策略有效提升學生的學習。（詳見關注事項二報告、反思及回饋及跟進）

本校比較 2021/22 及 2023/24 學年處於可接受體重範圍的學生百分比數據後可見各級男女均有明顯的進步。惟與衛生署學生健康服務的數據作比較，除了小一男女生、小二男生及小五女生的百分比略高於衛生署的數據外，其他級別男女生百分比均低於衛生署的數據。體育科本年度在課堂、早會前、小息及午息嘗試增設體育活動，例如：一至六年級進行「體育擂台陣」、「自我挑戰計劃：一分鐘仰臥起坐」、小六班際閃避球比賽。有不少學生期待有更多機會能做到世界學校報告

衛生組織（世衛）對 5-17 歲兒童及青少年應在每星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動（MVPA60）的建議。來年度體育科會善用學時安排更多元化的活動讓學生參與。

小一至小六男女學生在體適能表現理想。在取得銅章級或以上的百分比達平均達 80%;約 50%學生獲銀章級或以上;約 20%學生獲金章。

學生出席率

學生各級出席率平均達到界介乎於 96-98%，與全港數據相若。

參與全港性校際比賽的學生百分比

在 2023-2024 年度，學生於各類比賽中獲獎無數，參與全港性校際比賽的學生百分比達 100%。

學生踴躍參與各種學術和校際比賽，表現積極、認真和投入，屢獲殊榮在學業以外，學生積極參與校內外不同的學術、文化和體藝活動，項目多元化，參加人數眾多，而且在部分校際比賽中更獲得多個獎項，成績優異。學生踴躍參與各種學術、體藝活動和校際比賽，表現積極、認真和投入，值得嘉許。

學術和校際比賽	獎項成績
數學和 S T E A M 比賽	獲得超過 120 個獎項
第七十五屆香港學校朗誦節	榮譽獎 1 個、冠軍 2 個、亞軍 10 個、季軍 10 個、優良獎 153 個及良好獎 11 個，共獲 187 個獎項
第七十六屆香港學校音樂節	冠軍 2 個、季軍 1 個、金獎 3 個、42 個銀獎 14 個銅獎，共獲 62 獎項
聯校音樂大賽 2024	金獎 2 個及銀獎 3 個
香港學校合唱節	銀獎 1 個
小學校際乒乓球比賽	男子乙組優異獎
小學校際羽毛球比賽	男子組優異獎
小學校際田徑比賽	獲季軍 1 個、殿軍 2 個、男子甲組及丙組團體優異獎等 16 個獎項

小學校際游泳比賽	獲亞軍 1 個、季軍 1 個、男子丙組團體優異獎等 11 個獎項
全港小學區際游泳比賽	冠軍 1 個
全港小學分區劍擊比賽	季軍 1 個
小學校際足球比賽	男子組優異獎
主教盃小學五人足球比賽	U P 6 組及 U P 4 組優異獎
第五十九屆香港學校舞蹈節	中國舞（群舞）乙級獎 兒童舞（群舞）乙級獎
香港學校戲劇節	傑出演員獎 3 個、傑出舞台效果獎及傑出合作獎
視藝比賽	冠軍 4 個、亞軍 2 個、季軍 3 個優異獎 18 個及評審團大獎 1 個
中文辯論比賽	季軍 1 個及最佳辯論員獎項 7 個
UNSCGs Debating Competition	冠軍 1 個及最佳辯論員 1 個
德育、公民及國民教育比賽	季軍 1 個及優異獎 1 個



校訊— 彩橋

參與制服團體或社會服務活動的學生百分比

一至三年級學生在制服團隊及社區服務方面的參與率達 10%。

四至六年級學生在制服團隊及社區服務方面的參與率達 56 %。

來年度學校可籌劃更多社會服務的機會讓更多初小學生參與。

制服團隊及社區服務	人數
幼童軍	31
升旗隊	11
公有益少年團	117
「義工精神．立根校園」服務學習	142
「愛心暖流迎聖誕」親子長者探訪	40
童心千年歲迎中秋	4
合共	345 人`

學生升中派位

學校歷年的升中派位結果令人鼓舞，學生多獲派往心儀中學，在2023-2024年度，自行分配學位及統一派位階段獲派首三個志願滿意率為88.4%，自行分配學位及統一派位階段獲派首志願滿意率為76%，以下為獲派主要以英語教學的中學人數：

本區	
中學名稱	獲派人數
喇沙書院	1 人
旅港開平商會中學	14 人
迦密中學	4 人
華英中學	5 人
東華三院黃笏南中學	7 人
何明華會督銀禧中學	2 人
基督教女青年會丘佐榮中學	8 人
陳瑞祺（喇沙）書院	7 人
九龍真光中學	4 人
瑪利諾修院學校（中學部）	1 人
嘉諾撒聖家書院	2 人
協恩中學	1 人
文理書院（九龍）	2 人
何文田官立中學	1 人
香港培道中學	3 人
保良局顏寶鈴書院	4 人
賽馬會體藝中學	1 人

其他地區	
中學名稱	獲派人數
聖保羅男女中學（中西區）	1 人
聖馬可中學（東區）	1 人
港大同學會書院（南區）	1 人
華仁書院（九龍）（油尖旺區）	1 人
聖瑪加利男女英文中小學（深水埗區）	1 人
聖母書院（黃大仙區）	2 人
聖公會曾肇添中學（沙田區）	1 人
羅定邦中學（大埔區）	1 人
啟思中學（西貢區）	1 人
滙基書院（東九龍）（觀塘區）	1 人
香港紫荊書院（觀塘區）	1 人

(4) 財務報告：2023 至 2024 年度

財務報告	收入	支出	結餘
I. 政府賬			
(甲) 擴大的營辦津貼基本撥款			
(1) 基本撥款額和平均每班津貼額 [學校經常性開支]	\$ 1,694,027.87	\$ (1,375,236.41)	\$ 318,791.46
(2) 修訂行政津貼#	\$ 1,832,584.50	\$ (1,791,600.00)	\$ 40,984.50
(3) 資訊科技綜合津貼	\$ 551,697.00	\$ (665,473.00)	\$ (113,776.00)
(4) 小學全方位學生輔導服務額外津貼	\$ 688,680.00	\$ (1,133,364.10)	\$ 59,587.90
(5) 學校社會工作服務津貼	\$ 367,916.00		
(6) 諮詢服務津貼	\$ 136,356.00		
(7) 學校發展津貼	\$ 815,216.00	\$ (1,011,364.00)	\$ (196,148.00)
(8) 成長的天空(小學)計劃津貼	\$ 148,708.00	\$ (131,628.90)	\$ 17,079.10
(9) 加強言語治療津貼	\$ 174,400.00	\$ (123,007.50)	\$ 51,392.50
(10) 一筆過校本管理言語治療設置津貼	\$ 21,038.00	\$ -	\$ 21,038.00
(11) 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$ 8,415.00	\$ (3,584.00)	\$ 4,831.00
(12) 校本言語治療行政經常津貼	\$ 8,415.00	\$ -	\$ 8,415.00
(13) 空調設備津貼	\$ 540,665.00	\$ (56,560.00)	\$ 484,105.00
(14) 校本管理額外津貼	\$ 52,596.00	\$ (100,801.70)	\$ (48,205.70)
(15) 學校行政主任津貼	\$ 580,738.52	\$ (738,205.60)	\$ (157,467.08)
合共：	\$ 7,621,452.89	\$ (7,130,825.21)	\$ 49,0627.68
(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼以外的津貼			
(1) 整合代課教師津貼 – 經常性	\$ 214,745.00	\$ (264,866.00)	\$ (50,121.00)
(2) 整合代課教師津貼 – 選擇性	\$ 1,711,260.00	\$ (861,663.63)	\$ 849,596.37
(3) 小學學習支援津貼	\$ 1,274,345.00	\$ (1,222,815.83)	\$ 51,529.17
(4) 加強支援非華語學生中文	\$ 156,691.00	\$ (165,000.00)	\$ (8,309.00)
(5) 推廣閱讀津貼	\$ 43,464.00	\$ (59,108.70)	\$ (15,644.70)
(6) 資訊科技人員支援津貼	\$ 333,812.00	\$ (344,720.00)	\$ (10,908.00)
(7) 全方位學習津貼	\$ 1,006,109.14	\$ (1,319,951.27)	\$ (313,842.13)
(8) 學生活動支援津貼	\$ 39,900.00	\$ (39,900.00)	\$ -
(9) 姊妹學校計劃津貼	\$ 122,246.00	\$ (79,318.45)	\$ 42,927.55
合共：	\$ 4,902,572.14	\$ (4,357,343.88)	\$ 545,228.26
II 學校賬	收入	支出	結餘
(1) 特定用途收費	\$ 403,500.00	\$ (221,230.00)	\$ 182,270.00
(2) 紙張費	\$ 96,800.00	\$ (104,972.00)	\$ (8,172.00)
合共：	\$ 500,300.00	\$ (326,202.00)	\$ 174,098.00

強積金額外撥款 \$ 22,624.50