

陳瑞祺（喇沙）小學

學校報告

2024/25

(1) 我們的學校

- ✧ 學校創立於 1973 年，由香港喇沙修士會主辦，是一所天主教政府津貼小學，也是香港喇沙會屬下唯一的一所男女校小學。



小學概覽

- ✧ 學校創辦最初之三十三三年實施半日制上學，上午校設有二、五、六年級，而下午校則設有一、三、四年級。其後，由於受屋邨重建計劃影響，辦學團體於二零零二年獲教育局分配新校舍，並於二零零六年八月十六日正式遷往佔地 6200 平方米並置有三十間標準課室之「千禧型新校舍」，將上、下午校合併為全日制小學，繼續為學生提供優質教育。
- ✧ 學校的願景建基於喇沙會會祖聖若翰喇沙的理念「To touch the hearts of your pupils and to inspire them with the Christian spirit is the greatest miracle you can perform.」，即「去觸動學生的心靈，引領他們認識基督精神，就是你能創造的最大奇蹟。」為此，學校致力傳揚基督福音的精神，以「讚美天主」為校訓，本着信德、熱誠及團體合作的喇沙精神去為學生提供人文及基督教育，從而幫助我們的學生去發現、去欣賞和去實踐以愛還愛，服務社羣的價值觀。
- ✧ 學校推行全人教育，讓學生在德、智、體、羣、美、靈各方面都有均衡的發展，鼓勵他們積極參與課外活動，以發展個人潛能和建立自信。除了傳授知識及技能外，學校對學生的品德培育，尤其著重，目的是教育學生成為積極主動、富責任感，能獨立思考及處事的良好公民，將來為社會、國家甚至全球作出貢獻。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一

規劃和推行價值觀教育課程及活動，培養學生建立正面價值觀和積極態度。

成就

- ◆ 學校以跨學科協作模式推動價值觀教育，以「知禮守法」作為培育學生價值觀和態度的重點，以回應教育局建議的第八個首要價值觀「守法」。透過「知（認知）、情（情感）、行（實踐）」，以及結合中華文化及各跨學科價值觀教育範疇的學習情境和內容，在班主任課、早會、成長課、德育、公民及國民教育課等課堂，為學生提供生活化、注重反思及實踐的學習活動。
- ◆ 學校持續優化德育、公民及國民教育課程，增設以「知禮守法」為主題的課題，並加入精神健康主題，有效培養學生正面價值觀和積極態度，並提升抗逆力。超過 99% 學生認同德育、公民及國民教育課內容有助建立正面價值觀和積極態度。
- ◆ 為了提升學生自律及守規意識，學校舉辦「知禮守法獎勵計劃」，全年共有 600 多位學生參與，超過 400 位取得榮譽獎。約 70% 學生在「知禮守法」冊子取得獎項，學生表示在活動中認識知禮守法及待人有禮的重要性。另外，學生參與「知禮守法智囊團」活動反應積極，三次活動分別有 491 位、750 位及 716 位學生參與，約 70% 學生參與「知禮守法」海報親子創作比賽。
- ◆ 學校重視家長守法的意識，中文科分別為初小及高小學生舉辦「知禮守法」親子標語創作比賽及「知禮守法」徵文比賽，學生及家長反應熱烈，參賽作品甚具質素。
- ◆ 學校有系統地培養學生的國民身份認同，透過「有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與」的六大策略，成功在校園中營造整全的愛國教育氛圍。
- ◆ 學校安排「中華民族大搜查」系列活動，加深學生對祖國歷史文化的認識，並培養其國民身份認同感，活動獲得師生熱烈迴響。全校學生於農曆新年期間參與「中華民族大搜查」自學活動，學生認為活動遊戲有趣且具啟發性。
- ◆ 學校參與「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」，共 20 位學生擔任校園大使，並在多項活動中積極服務，例如詠春體驗、紀念品設計比賽、內地交流計劃、國旗下的講話。100% 校園大使學生認同參與該計劃能提升責任感、服務精神及國民身份認同。學校組織學生參與 7 項校外比賽，以拓展對《憲法》、《基本法》及國情的理解，其中全港學界國

家安全常識挑戰賽中本校代表隊晉身隊際賽半準決賽。

- ◆ 為進一步提升學生的國民身份認同，學校組織小四至小五學生前往中山市香山小學參加姊妹學校交流團，透過實地體驗加深對祖國發展與歷史的了解。
- ◆ 學校積極培育升旗隊成員，負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比亦大幅提升，初小學生由 0.2%增至 32.66%，高小學生由 2.7%增至 20.87%。他們積極投入訓練，具自律精神，訓練與服務經驗有助培養責任感與服務熱誠，學生亦以旗手身份為榮，升旗隊成員於全年參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數為 21 次。100%成員認為參與升旗隊訓練能提升責任感與服務精神，並有助增強國民身份認同，建立正面價值觀與積極態度。在情意及社交表示評估套件(第三版) APASO(III) 數據顯示，學生在國民身份認同相關的四項副量表（責任、義務；自豪、愛護；國旗、國歌；成就）的 Q-值和 P-值均高於全港常模，顯示學生對國民身份認同態度正面。
- ◆ 學校舉辦「闖出我未來---歷奇小鐵人訓練計劃」及「六年級歷奇日」，透過歷奇訓練，提升學生不怕困難，勇於挑戰的堅毅精神，從而建立積極的態度。
- ◆ 持份者問卷顯示，教師、學生和家長均對學校氣氛持正面觀感，學校氣氛的同意排序為第一。學生、家長和教師對學生自律守規的觀感上，平均數均在 4.0 以上，反映學生表現理想。84.1%學生認為老師能幫助他們解決成長上遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。
- ◆ 為培養學生建立正面價值觀和積極態度，各科組推行各項計劃及活動，音樂科舉辦「CSKP 藝術之旅」兩場藝術表演，讓學生學習相關欣賞節目時的禮儀；體育科參與多項計劃，如「學校體適能獎勵計劃」、「MVPA60 獎勵計劃」、「躍動校園 活力人生」計劃等，提升學生體適能和建立恆常運動的習慣；課程組帶領中文、英文、數學、常識、普通話、體育、視藝及圖書科推行「360°跨學科之旅」課程，讓學生在「暢遊」中國的同時，讓學生了解國家的最新發展和國情，正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀，建立國民身份認同；視藝科在「藝萃小組」活動中，學生以「正向積極」為主題，攜手創作了富有深意的壁畫作品，在校園內傳遞正能量，營造積極向上的校園氛圍，潛移默化地培養學生的正面價值觀。
- ◆ 學校為教師提供不同的教師專業發展計劃及活動，如：Primary Literacy Programme (PLP) – Development of Text Sets (DTS) and Implementation of the DTS Unit on Treasured China、「香港賽馬會智理財教育」計劃、Project M2 理財教育計劃、MO x e-樂團（藝術 x 科技學校活動）、賽馬會運算思維計劃 Coolthink@JC (第二階段)等，優化各科之課堂設計及更有效地推行價值觀教育，培養學生建立正面價值觀和積極態度。

反思

- ◆ 情意及社交表示評估套件(第三版) APASO(III) 數據顯示，學生在國民身份認同知識(知)的層面表現遠高於常模，但在情感歸屬(情)、價值態度(意)及實際行動(行)方面尚需加強培育。例如，「國民身份認同(責任、義務)」及「自豪、愛護」兩項副量表仍有進一步提升空間。
- ◆ 在正確價值觀和態度方面，情意及社交表現評估套件顯示資訊科技(少用於消遣時間)整體得分為102分，但三年級為99分，略低於常模。部分學生有處理情緒的問題，特別是三年級及五年級學生，他們對成績較緊張，加上家長壓力，影響情緒，導致正向情緒Q值未達100。此外，部分學生未能有效管理時間，在沒有監督的情況下未能專注學習，自我約束能力有待改善。低年級學生在誠實與正直方面需要持續加強。

回饋與跟進

- ◆ 學校將延續過去的成功經驗，以跨科組協作模式推動價值觀教育。未來會更著重於「情、意、行」三方面的延伸與深化，設計更多具感染力的活動，例如與國家相關的個人故事分享、交流團後的反思寫作或感言展示等，提升學生的情感共鳴與身份認同。此外，鼓勵學生參與愛國主題服務學習活動或校內推廣活動，如訓練《憲法》和《基本法》學生校園大使，鼓勵更多學生進行國旗下的分享等，讓學生由認知走向實踐，加強公民責任感與承擔精神。
- ◆ 針對三年級學生資訊科技(少用於消遣時間)Q值偏低的情況，建議來年於三年級舉行有關「網絡自由行」學生講座，協助學生提升對沉迷上網的警覺性，以及確立健康上網的態度。為提升學生樂觀感，學校需要增加學生累積正向情緒的經驗的機會，透過課堂討論、情境演練或分享個人經驗，引導學生識別、感受並表達各種正向情緒。學校亦應鼓勵學生養成充足睡眠和適當運動的習慣，同時鼓勵學生參與令自己感到快樂、放鬆和正面的活動，如興趣培養和社交互動，以累積正向情緒經驗。學校將考慮由1.5位社工增加為兩位社工，以提升學生的正向情緒，建立關愛的校園文化，並為家長提供更多機會參與正向家長教育。此外，將持續舉辦歷奇訓練及才藝表演，提升學生的堅毅精神和自信心，並透過MVPA60獎勵計劃鼓勵學生培養運動習慣。在「推動正向教育」方面，學校將透過全方位學習活動，並尋找與外間機構合作的機會，包括政府機關、教育局的校本支援、賽馬會不同資助計劃等，提升學生的幸福感。

- 關注事項二

強化學生自主學習的能力及終身學習的態度，引發他們的內在學習動機，裝備他們創意、解難和溝通等二十一世紀的「軟實力」，為自己的未來作好生涯規劃。

成就

- ◆ 學校安排六年級同學參加了由香港教育大學人工智能及數碼能力教育中心推行的「揭開機器學習的『黑盒』：利用 AlphAI 機器人在香港及法國的高小/初中推廣人工智能素養研究」項目。學生透過與 AlphAI 機器人的互動，深入淺出地認識機器學習 (machine learning) 的概念。課程中學生學習到機器學習的基本原理、人工智能在生活中的應用及如何利用機器學習解決問題，透過這個項目，同學們不僅能掌握人工智能的知識，更能培養對科技的興趣，為踏足未來社會做好準備。100%教師認同學生能掌握所教授的 AI 知識。
- ◆ 學校持續優化校本「STEAM+課程」，在一至六年級推行跨學科 STEAM 活動，當中協作科目包括英文、數學、常識、體育、音樂、視藝及電腦科，內容漸趨完善。學生透過課程能應用不同學科的技能，不同範疇的共通能力亦有所提升。透過活動，學生能融會貫通不同學科知識、計算思維和數學概念，有效提升共通能力。
- ◆ 為豐富學生的學習體驗及擴闊國際視野，學校於 2025 年 4 月 27 至 30 日舉辦了「新加坡 STEAM、人工智能及環保生態交流之旅」。學生更參觀了「St. Joseph's Institution International」，學生有機會參與當地的特色課堂，並與當地學生進行交流。學生更有機會參觀當地 Google 總部，並參加 AI 工作坊，了解人工智能最新的應用及發展。
- ◆ 本學年本校學生在各項學界比賽中表現出色，充分展現了他們的創意思維、解難能力和團隊合作精神：在「創意思維世界賽香港區賽 2024」中，本校隊伍在「題目五：組別一」和「題目一：組別一」項目分別獲得冠軍和亞軍，更取得「創意思維世界賽」的參賽資格，並於 5 月前往美國參與世界賽，與各地精英切磋交流。
- ◆ 在「2024-2025 VEX IQ 機械人大賽創智盃中」，本校隊伍榮獲 Robot Skills 2nd Place 及 Build Award，並獲邀參加「VEX IQ 澳洲公開賽」。隊伍於「VEX IQ 澳洲公開賽」中表現出色，獲得它賽事的 Build Award。學生們在比賽中展現了出色的機械人設計、編程和臨場應變能力，與來自世界各地的學生交流學習，提升了對 STEAM 領域的興趣。
- ◆ 本校派隊參加「全港小學生運算思維比賽 2025」，隊伍設計了「小數據」程式，以人工智能工具幫助學生學習數學，隊伍並獲得「App Inventor 組——季軍」。

- ◆ 本校參加「第一屆 True True 巡迴挑戰賽」，並成為 18 區區賽的其中一所協辦學校。本校共派出 15 隊由小一至小三學生組成的隊伍參加區賽，學生透過不插電機械人競賽，激發學生的編程潛能，並提升其對中華傳統文化的學習興。本隊有一隊隊伍成功晉級決賽，並於決賽獲得「逆向思維編程獎」。
- ◆ 在「micro:bit 模型火箭車比賽 2024 - 25」中，本校分別獲得冠軍、亞軍及一等獎 2 名，體現了他們在工程設計方面的潛力。
- ◆ 本校參加「2024-25 音樂創演 MO x e-樂團」，19 位 e-樂團團員於 7 月 12 日參加了《華夏創演：MO x e-樂團》音樂會。他們於此音樂會中作首次公開演出，展示整年的學習成果，包括利用平板電腦跟古箏合奏及演奏一首原創作品。e-樂團演奏這首原創作品時，亦配合了視藝科所製作的動畫。在這場音樂會中，本校 e-樂團榮獲 e-樂團觀眾喜愛獎及 e-樂團原創作品獎，被受肯定。e-樂團的演出令他們的自信心及成就感有所提升，100%參與學生都認同參加樂團能令他們發揮創意，學習到解難及溝通等能力。
- ◆ 各學科善用多元化的教學資源，致力為學生舉辦多元化全方位學習活動，例如：遨遊中華文化日、《Smart 理財 321》桌上遊戲學生試玩體驗活動、理財預算大師班、English Fun Day 等。這些活動不僅能拓寬學生的學習體驗，也有效培養了他們在二十一世紀不可或缺的「軟實力」，包括創意、解難和溝通能力。學生透過互動與實踐，將課堂所學應用於實際情境中，從而提升自主學習的動機，同時拓展國際視野與文化認知，為將來的挑戰打下堅實的基礎。
- ◆ 學校透過班主任課、德育、公民及國民教育課，並在各學科中介紹不同領域的傑出人物，分享其奮鬥故事，啟發學生對未來職業的初步想像，並潛移默化地灌輸生涯規劃的重要性。根據情意及社交表現評估套件（第三版）數據顯示，本校學生在生涯規劃方面取得顯著成效。學生在「生涯規劃（活動）」、「教育期望（教育程度）」及「生涯規劃（考慮個人能力）」三項的 Q 值高達 116。這顯示學生不僅積極參與生涯探索活動，也對自己的升學目標及能力有著清晰的認知。「職業願景（預期職業）」的 Q 值為 112，反映學生已初步建立職業志向。
- ◆ 學校積極推行 VR/AR 圖書閱讀課程及 VR/AR 跨科多感觀學習課節，利用科技輔助教學，引發學生內在學習動機，提升閱讀及自學能力。超過 90%教師認為學生學習積極投入，學習表現理想，並認同創新課程為學生帶來嶄新的學習體驗，有助提升學生的閱讀興趣及自學能力。
- ◆ 學校圖書館連續 8 年借書量超過一萬項，本年度共借出 10178 項閱讀材料。在情意及社交表示評估套件(第三版) APASO(III)中，學生對「閱讀（非指定讀物）」之 Q 值皆為 116，對「閱讀（休閒閱讀時間）」之 Q 值分別為 110 和 107，均高於全港常模。

- ◆ 學校積極發展學生潛能，全年開設 60 多項的學術及興趣活動，超過九成學生認為通過學校安排的學習機會（包括課外活動）能發展興趣和生活技能；學生持份者問卷題目 5「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」及題目 22「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」，都在項目排序第一，平均值分別為 4.4 分及 4.5 分。另一方面，題目 20「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」及題目 25「我和同學互相幫助，相處融洽。」，平均值都有 4.4 分或以上。
- ◆ 為了讓學生提早計劃未來，學校舉辦了不同的生涯規劃活動，如「夢想探險家」學生講座、「勇往『職』前-模擬職涯體驗」、「生涯規劃親子溝通平衡小組」、「失敗我不怕」工作坊、「職業狂想曲」講座、「畢業之旅模擬生涯體驗」及「職業知多 D」講座等，為學生提供足夠的支援，為學生全人發展和終身學習的工作奠定了穩固的基礎。此外，學校讓學生參與講座和服務，如「未來之星」和 11 個服務團隊，培養學生的服務精神和領導才能。根據情意及社交表現評估套件（第三版）數據顯示，學生在生涯規劃（活動）、教育期望（教育程度）、生涯規劃（考慮個人能力）、職業願景（預期職業）的 Q-值均高於 100，表現理想。
- ◆ 學校透過多元化的課程及活動，強化學生自主學習的能力及終身學習的態度，引發他們的內在學習動機，裝備他們創意、解難和溝通等二十一世紀的「軟實力」，效果顯著。在情意及社交表示評估套件(第三版) APASO(III) 中，學習(主動)、學習(自我規劃)、慎思明辨、創意思維(享受)、創意思維(自我效能)、學習氣氛(合作)及學習目標(通達)的 Q-值均高於 100，且比 2023-2024 年度有所提升，整體表現理想。

反思

- ◆ 持份者問卷調查顯示，家長與學生在喜愛閱讀評分方面有較大差距。學生在「創意思維(享受)」及「創意思維(自我效能)」的整體 Q-值略低。儘管學生已養成閱讀習慣，但需關注及培養家長與學生之間共同閱讀的習慣。學生在學習使用 AI 工具的同時，亦需要保持批判意識，選擇適當資料完成課業和協助自學。對於閱讀興趣較低的學生，需了解背後原因。
- ◆ 在生涯規劃方面，「生涯規劃(考慮他人期望/計劃)」的 Q-值較其他項目略低，反映學生在選擇未來升學及職業時不會過於受父母、監護人或朋友影響，反而會多考慮個人興趣、能力及強項。

回饋與跟進

- ◆ 學校會落實各課程更新重點，為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，培養學生成為德才兼備、愛國愛港的終身學習者。隨着數碼圖書館開幕，各科組將善用圖書館資源推行跨課程閱讀。家長問卷中「親子共讀」平均值為 3.5，數值較低，反映家庭閱讀文化有待加強，可鼓勵學生回家與家人分享閱讀心得，同時亦鼓勵家長抽空與子女一同閱讀。
- ◆ 學校將按照最新《小學教育課程指引》(2024) 持續加強 STEAM 教育及豐富學生全方位學習。新學年各科會繼續優化校本「STEAM+」課程，並為開設科學及人文科作部署。學校將加強發展 AI 教育，提升學生的資訊科技能力、計算思維、創新能力、解難能力，以及對未來科技社會的適應能力，並從基礎知識普及延伸至跨學科應用，加入資訊素養元素。學校將參與賽馬會「AI Education for Students Project」，協助教師善用生成式 AI 工具，以達到加強課堂互動、提供個人化學習、提升學生的資訊素養，以及培養他們應用人工智能的能力的目標。

(3) 學生表現

學生情意發展

本年度共收回 588 份三至六年級情意及社交表現評估套件（第三版）學生的問卷，涵蓋 12 個量表、33 個副量表。綜合調查結果顯示，本校三至六年級學生於 31 個副量表的整體 Q-值均高於 100，反映本校學生表現普遍較為理想。其中 23 個副量表的 P-值更高於 70，即本校三至六年級學生於該部分的表現超過了 70% 的香港學校。

身心健康方面，有關「學生體能鍛鍊表現良好」的 Q 值達到 116，顯示學生體能鍛鍊表現良好。在「學校體適能獎勵計劃」中，全校共有 78.4% 學生獲得銅章或以上。80.5% 學生認為自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。然而，三年級及五年級於「情緒(正向情緒)」的整體 Q-值未達 100。

在「共通能力」5 個副量表中，本校於「學習(主動)」、「學習(自我規劃)」、「慎思明辨」、「創意思維(享受)」、「創意思維(自我效能)」的整體 Q-值均高於 100，表現理想，可見學校近年在促進學生的全人發展和培養他們終身學習及自主學習的能力漸見成效。

在生涯規劃方面，學校透過全校參與模式推行生涯規劃教育，並利用津貼聘請導師及註冊社工到校舉辦一系列生涯規劃活動，亦邀請了五位家長為學生舉辦「職業知多 D」講座，學生在「生涯規劃(活動)」、「教育期望(教育程度)」、「生涯規劃(考慮個人能力)」和「職業願景(預期職業)」的 Q-值均高於 100，表現理想。這表明學校推行的活動有助於啟發學生對未來升學、夢想和職業方向作出更全面的考慮，並訂下明確目標及具體規劃。

在國際勝任力表現，學校積極透過交流團活動，擴闊學生的國際視野。老師觀察到，學生在參與這些活動時，能充分發揮協作、創意和解難能力。學校的 STEAM 隊伍在世界性比賽中表現優異，並與各地精英交流。另一方面，學校透過多種交流活動，加深學生對祖國的了解，從而提升他們的國民身份認同。學生在國民身份認同相關的四項副量表（責任、義務；自豪、愛護；國旗、國歌；成就）的 Q-值和 P-值均高於全港常模，顯示學生對國民身份認同態度正面。

在學習和教學方面，本校於「學習氣氛(不孤單)」、「學習氣氛(歸屬感)」、「學習氣氛(合作)」、「學習目標(通達)」、「學習態度(堅毅)」、「學習動機(內在)」的 Q-值均遠高於 100，表現理想。數據反映本校因應關注事項(二)所推行的策略有效提升學生的學習。

學校在 2023-2024 及 2024-2025 學年期間，比較了處於可接受體重範圍的學生百分比後，發現各級男女生均有明顯進步。小一至小六男女學生的體適能表現理想。在 KPM25「體適能表現」，全校學生平均有 80%的學生獲得銅章級或以上，約 50%的學生獲得銀章級或以上，以及約 20%的學生獲得金章，所有級別的男、女學生的百分比高於全港中位數。另外，學校續積極參與 MVPA60 獎勵計劃，其中 524 人 (59.4%) 於不同項目獲獎，表現卓越，反映學生在體能及運動技能上的顯著進步。為進一步提升學生體能水平及運動習慣，體育科於早上、小息及午息增設多元活動時段，鼓勵學生善用課餘時間鍛煉身體，培養健康生活模式。

學生出席率

學生各級出席率平均達到界介乎於 97.2-98.2%，與全港首 25%的常模數據相若。

參與全港性校際比賽的學生百分比

在 2024-2025 年度，初小及高小學生於各類比賽中獲獎無數，參與全港性校際比賽的學生百分比達 100%。學生在各類學術、文化和體藝活動中表現優異，屢獲殊榮。學生們積極、認真地參與各項校內外活動及校際比賽，成績斐然。

在學術方面，學生們展現出卓越的才能。他們在多項數學和 STEAM 比賽中，共獲得超過 170 個獎項。此外，在第七十六屆香港學校朗誦節中，學生共獲得 161 個獎項，包括 2 個冠軍、7 個亞軍和 13 個季軍。在辯論比賽方面，亦獲得 1 個亞軍及 1 個季軍。

在藝術與體育領域，學生的表現同樣突出。在第七十七屆香港學校音樂節中，學生共獲得 84 個獎項，其中包括 2 個冠軍、3 個亞軍、4 個季軍，以及

3 個金獎、38 個銀獎和 34 個銅獎。在舞蹈方面，學生在第六十一屆香港學校舞蹈節中獲得中國舞（群舞）甲級獎和兒童舞（群舞）乙級獎。體育賽事方面，學生在小學校際田徑比賽中獲得 3 個殿軍、2 個第 5 名、3 個第 6 名、1 個第 7 名及 2 個第 8 名，以及男子乙組及丙組團體優異獎。在小學校際游泳比賽中，則獲得 2 個亞軍、1 個第 5 名、6 個第 7 名及 6 個第 8 名。

學術和校際比賽	獎項成績
數學和 STEAM 比賽	獲得超過 170 個獎項
第七十六屆香港學校朗誦節	冠軍 2 個、亞軍 7 個、季軍 13 個、優良 133 個及良好 7 個，共獲 161 個獎項
第七十七屆香港學校音樂節	冠軍 2 個、亞軍 3 個、季軍 4 個、金獎 3 個、銀獎 38 個及 34 個銅獎獎項，共獲 84 獎項
聯校音樂大賽 2025	金獎 4 個及銀獎 5 個
香港學校合唱節	銀獎 1 個及銅獎 1 個
Bellprints 手鈴國際大賽暨大師班 2025	銀獎 1 個
小學校際田徑比賽	獲殿軍 3 個、第 5 名 2 個、第 6 名 3 個、第 7 名 1 個、第 8 名 2 個、男子乙組及丙組團體優異獎
小學校際游泳比賽	獲亞軍 2 個、第 5 名 1 個、第 7 名 6 個及第 8 名 6 個
全港小學分區劍擊比賽	獲季軍 1 個
主教盃小學五人足球比賽	UP6 組優異獎
希慎地區小學非撞式欖球系列賽一	香港及九龍區女子組第四名
香港域士球 V2 錦標賽	亞軍 1 個及季軍 1 個
九龍城區小學校際軟式飛鏢比賽	盃組冠軍 1 個及盾組亞軍 1 個
第六十一屆香港學校舞蹈節	中國舞（群舞）甲級獎 兒童舞（群舞）乙級獎
香港學校戲劇節	傑出演員獎 6 個及傑出合作獎
視藝比賽	冠軍 1 個、亞軍 1 個、季軍 2 個、優異獎 13 個、一等獎 3 個、二等獎 2 個、三等獎 3 個及銀獎 1 個
辯論比賽	亞軍 1 個及季軍 1 個
全港性校際比賽	一至六年級參與學生的百分率為 100%
制服團體或社會服務活動	一至三年級學生在制服團隊及社區服務方面的參與率有 8.7% 四至六年級學生在制服團隊及社區服務方面的參與率有 68.6%

學生升中派位

本校過往的升中派位成績令人鼓舞，學生大多能獲派至心儀中學。在 2024-2025 學年，自行分配學位及統一派位階段的派位滿意率表現優異，其中獲派首三個志願的滿意率高達 97.3%，而獲派首志願的滿意率亦達 86.3%。

本校畢業生升讀中學後表現優異，喜訊頻傳。其中，畢業生龔忻朗在 2025 年香港中學文憑試（DSE）中考獲 7 科 5** 的優異成績，成為超級狀元。

以下列出獲派往主要以英語授課中學的學生人數：

本區	
中學名稱	獲派人數
喇沙書院	3 人
旅港開平商會中學	15 人
迦密中學	3 人
華英中學	5 人
東華三院黃笏南中學	8 人
何明華會督銀禧中學	3 人
基督教女青年會丘佐榮中學	4 人
陳瑞祺（喇沙）書院	11 人
九龍真光中學	2 人
瑪利諾修院學校（中學部）	1 人
協恩中學	2 人
文理書院（九龍）	3 人
何文田官立中學	7 人
保良局顏寶鈴書院	5 人

其他地區	
中學名稱	獲派人數
華仁書院（九龍）(油尖旺區)	1 人
聖保羅書院（中西區）	2 人
德望學校(黃大仙區)	1 人
聖瑪加利男女英文中小學 (深水埗區)	1 人
英華書院(深水埗區)	1 人
香島中學(深水埗區)	1 人
聖母玫瑰書院(深水埗區)	1 人
保良局羅氏基金中學(西貢區)	1 人
景嶺書院(西貢區)	1 人
播道書院(西貢區)	1 人
福建中學(觀塘區)	1 人
基督教中國佈道會聖道迦南 書院(觀塘區)	1 人
聖若瑟英文中學(觀塘區)	1 人
香港紫荊書院(觀塘區)	1 人
南亞路德會沐恩中學(大埔區)	1 人
浸信會呂明才中學(沙田區)	1 人

陳瑞祺(喇沙)小學

(4) 財務報告：2024 至 2025 年度

財務報告	收入	支出	結餘
I. 政府賬			
(甲) 擴大的營辦津貼基本撥款			
(1) 基本撥款額和平均每班津貼額 [學校經常性開支]	\$ 1,590,870.64	\$ (2,127,152.47)	\$ (536,281.83)
(2) 修訂行政津貼	\$ 1,837,080.00	\$ (1,780,513.00)	\$ 56,567.00
(3) 資訊科技綜合津貼	\$ 559,972.00	\$ (346,405.00)	\$ 213,567.00
(4) 小學全方位學生輔導服務額外津貼	\$ 709,320.00	\$ (1,155,146.89)	\$ 68,042.11
(5) 學校社會工作服務津貼	\$ 373,426.00		
(6) 諮詢服務津貼	\$ 140,443.00		
(7) 學校發展津貼	\$ 827,452.00	\$ (712,880.00)	\$ 114,572.00
(8) 成長的天空(小學)計劃津貼	\$ 150,938.00	\$ (134,061.00)	\$ 16,877.00
(9) 加強言語治療津貼	\$ 177,000.00	\$ (163,912.50)	\$ 13,087.50
(10) 一筆過校本言語治療設置津貼	-	\$ (21,038.00)	\$ (21,038.00)
(11) 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$ 8,541.00	\$ (3,475.50)	\$ 5,065.50
(12) 校本言語治療行政經常津貼	\$ 8,541.00	\$ (16,956.00)	\$ (8,415.00)
(10) 空調設備津貼	\$ 548,775.00	\$ (106,170.00)	\$ 442,605.00
(11) 校本管理額外津貼	\$ 53,385.00	\$ (114,375.00)	\$ (60,990.00)
(12) 學校行政主任津貼	-	\$ (198,980.00)	\$ (198,980.00)
合共：	\$ 6,985,7423.64	\$ (6,881,065.36)	\$ 104,678.28
(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼以外的津貼			
(1) 整合代課教師津貼 – 經常性	\$ 221,125.00	\$ (239,417.00)	\$ (18,292.00)
(2) 整合代課教師津貼 – 選擇性	\$ 2,170,566.00	\$ (1,445,440.50)	\$ 725,125.50
(3) 小學學習支援津貼	\$ 1,287,351.00	\$ (1,382,438.80)	\$ (95,087.80)
(4) 加強支援非華語學生中文	\$ 159,041.00	\$ (161,060.00)	\$ (2,019.00)
(5) 推廣閱讀津貼	\$ 44,116.00	\$ (44,435.45)	\$ (319.45)
(6) 資訊科技人員支援津貼	\$ 338,819.00	\$ (346,620.00)	\$ (7,801.00)
(7) 全方位學習津貼	\$ 960,884.00	\$ (919,794.02)	\$ 41,089.98
(8) 學生活動支援津貼	\$ 31,850.00	\$ (31,850.00)	- -
(9) 姊妹學校計劃津貼	\$ 165,439.00	\$ (129,818.00)	\$ 35,621.00
合共：	\$ 5,379,191.00	\$ (4,700,873.77)	\$ 678,317.23
II 學校賬	收入	支出	結餘
(1) 特定用途收費	\$ 400,500.00	\$ (278,527.00)	\$ 121,973.00
(2) 紙張費	\$ 116,888.00	\$ (116,888.00)	-
合共：	\$ 517,388.00	\$ (395,415.00)	\$ 121,973.00

(5) 回饋與跟進

本學年，本校在推行「價值觀教育」與「強化自主學習能力」兩大關注事項上，取得了豐碩成果。透過跨科組協作推動價值觀教育，並以「知禮守法」為重點，學校成功營造愛國氛圍。

在自主學習方面，學校透過優化「STEAM+」課程、參與人工智能（AI）教育研究項目，以及推行 VR/AR 圖書閱讀課程，有效提升學生的學習動機與能力。學生在校際 STEAM 比賽中屢獲殊榮，整體表現良好。儘管如此，數據反映部分三年級學生資訊科技的 Q 值偏低，部分學生對成績較緊張，影響情緒，導致正向情緒 Q 值未達 100，且部分學生未能有效管理時間，自我約束能力有待改善。

承先啟後，新一個學校發展週期將延續過往的成功經驗，並針對反思結果進行深化跟進。學校將以「善用小班教學環境，結合人工智能、資訊科技及多元教學策略，提升學生學習表現」和「推動正向教育，締造幸福校園」為新一週期的兩個關注事項。

在「提升學習表現」方面，學校將善用小班教學環境，優化小組及合作學習活動，以提高學生的課堂參與度。學校將持續發展校本人工智能課程，並參加賽馬會「AI Education for Students Project」，協助老師掌握生成式 AI 工具，以加強課堂互動，提供個人化的學習體驗，提升學生的資訊素養及應用人工智能的能力。此外，學生在學習使用新興工具（如 AI 輔助研究）的同時，亦需要保持批判意識，分辨及選取適當的資料去完成學校安排的課業和協助自學。

在「推動正向教育」方面，學校將透過全方位學習活動，注入 PERMA+H 的六大幸福元素。針對三年級學生資訊科技 Q 值偏低的情況，學校將舉辦「網絡自由行」學生講座，協助學生建立健康的網絡使用態度。同時，學校社工將為家長提供更多機會參與正向家長教育。學校也將舉辦正向教育家長講座及培訓，並在各學科課程及活動中加入堅毅承擔的元素。學校將透過服務他人來肯定自我，提升學生的堅毅和承擔精神。我們將透過持續的歷奇訓練和才藝表演，提升學生的堅毅精神和自信心，並透過 MVP A60 獎勵計劃等，鼓勵學生培養恆常運動習慣，全面締造一個關愛、正向的幸福校園。