

陳瑞祺（喇沙）小學

學校發展計劃

2025/26 – 2027/28

陳瑞祺（喇沙）小學

1. 學校抱負和使命

秉承喇沙修士會的辦學精神，以「信德、熱誠、團體」為依歸，為學生提供人文及基督教育，並且特別照顧那些貧窮及有需要的學生。

2. 辦學目標

- (a) 學校的辦學建基於喇沙會會祖聖若翰喇沙的理念「To touch the hearts of your pupils and to inspire them with the Christian spirit is the greatest miracle you can perform.」，即「去觸動學生的心靈，引領他們認識基督精神，就是你能創造的最大奇蹟。」為此，學校致力傳揚基督福音的精神，以「讚美天主」為校訓，本着信德、熱誠及團體合作的喇沙精神去為學生提供人文及基督教育，從而幫助我們的學生去發現、去欣賞和去實踐以愛還愛，服務社羣的價值觀。
- (b) 學校推行全人教育，讓學生在德、智、體、羣、美、靈各方面都有均衡的發展，並鼓勵學生積極參與課外活動，以發展其個人潛能和自信。除了傳授知識及技能外，學校對學生的品德培育，尤其著重，目的是教育學生成為積極主動、富責任感，能獨立思考及處事的良好公民，將來為社會、國家甚至全球作出貢獻。

3. 校 訓

秉承喇沙修士會的辦學精神，以「信德、熱誠、團體」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
規劃和推行價值觀教育課程及活動，培養學生建立正面價值觀和積極態度。	完全達標	◇ 納入恆常性工作	◇ 延續過去的成功經驗，以跨科組協作模式推動價值觀教育。未來會更著重於「情、意、行」三方面的延伸與深化，設計更多具感染力的活動，例如與國家相關的個人故事分享、交流團後的反思寫作或感言展示等，提升學生的情感共鳴與身份認同。 ◇ 鼓勵學生參與愛國主題服務學習活動或校內推廣活動，如訓練《憲法》和《基本法》學生校園大使，鼓勵更多學生進行國旗下的分享等，讓學生由認知走向實踐，加強公民責任感與承擔精神。
強化學生自主學習的能力及終身學習的態度，引發他們的內在學習動機，裝備他們創意、解難和溝通等二十一世紀的「軟實力」，為自己的未來作好生涯規劃。	完全達標	◇ 納入恆常性工作	➤ 按照最新《小學教育課程指引》(2024)持續加強STEAM教育及豐富學生全方位學習。新學年各科會繼續優化校本「STEAM+」課程，並為開設科學及人文科作部署。 ➤ 加強發展AI教育，提升學生的資訊科技能力、運算思維、創新能力、解難能力，以及對未來科技社會的適應能力，並從基礎知識普及延伸至跨學科應用，加入資訊素養元素。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◇ 國民身份認同

學校透過「六大策略」：有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與，有系統地培養學生的國民身份認同，並成功在校園中營造整全的愛國教育氛圍。這種策略部署有效產生協同效應，令國民教育由課堂延伸至生活實踐，並滲透於學生的學習經歷當中。

在量性數據方面，學校的表現非常理想。KPM（關鍵績效指標）數據顯示，多項相關指標持續呈現上升趨勢。例如，參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數由 23-24 年度的 5 次增加至 24-25 年度的 21 次。負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比也顯著提升，高小的學生百分比從 2.7% 增長至 20.87%。此外，APASO（學生態度及個人與社會發展問卷）分析結果顯示，學生在與國民身份認同相關的四項副量表（責任、義務；自豪、愛護；國旗、國歌；成就）的 Q 值和 P 值均高於全港常模，顯示學生在國民身份認同方面態度正面。持份者問卷數據也顯示，24-25 年度教師認同「學校的課程能配合國民身份認同」的平均數為 4.5 分。這些數據都證明學校課程及活動有效促進學生在價值觀、情感及行為上的正向轉變。

在質性數據方面，學校推行的多元化國民教育活動，也獲得了學生的積極參與和正面回饋。例如，在 23-24 年度，學生在「杭州亞運多面睇」活動中熱烈為國家及香港代表隊打氣，展現出濃厚的歸屬感與自豪感。在 24-25 年度，參與姊妹學校交流團的學生在活動後所撰寫的反思內容深刻，展現出對國家發展成就的高度關注與自豪感，反映其國民身份認同明顯提升。此外，學生在多項校外比賽中取得佳績，例如在「全港學界國家安全常識挑戰賽」中晉身決賽，以及在「華萃薪傳—第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽」中獲得九龍城區亞軍。這些成就進一步印證了學校在培養學生國民身份認同方面的卓越成效。總體而言，透過豐富而具啟發性的學習經歷，學生對國家文化、歷史及發展的了解顯著加深，並從中建立正面的價值觀與國民身份認同感。

◇ 正面價值觀和態度

學校透過多元策略與協作模式，為學生的全人發展和終身學習奠定穩固基礎。學校以「感恩惜福、勤奮上進、知禮守法」為校本輔導主題，並以此為核心規劃相關活動，以提升學生的正面價值觀和態度。

在量性數據方面，學校的成效十分理想。持份者問卷數據顯示，在 2022 至 2025 年度，教師、學生和家長對學生成長支援的觀感平均數均約為 4.1 分或以上。此外，情意及社交表現評估數據亦反映學生對學校的觀感正面。在 2022 至 2025 年度的問卷中，教師、學生和家長對學校氣氛的觀感平均數分別為 4.2、4.1 和 4.2，顯示三方均對學校持正面觀感。此外，問卷結果也顯示，有 98%（2022-2023

年度)及 99.8% (2023-2024 年度) 的學生認同德育、公民及國民教育組的課程內容有助建立正面價值觀和積極態度。同時,有 99.4% 的學生同意參與該組舉辦的活動,例如《憲法》及《基本法》流動車展覽,有助建立正面價值觀和態度。

在質性數據方面,學校的活動設計與實施也獲得了正面回饋。例如,學校推行的校本輔導主題活動,如「勤奮好學,力求上進」和「知禮守法」獎勵計劃,鼓勵學生設定目標、實踐承諾,並肯定他們的良好行為。這些活動有效鞏固了學生的所學,並促進家校合作。在「幸福校園快樂擴傘日」和「好想讚你」活動中,學生反應熱烈,對建立正面價值觀起到了積極作用。教師觀察也反映,大部分學生有禮貌、勤奮上進、熱心服務和自主學習。此外,學生踴躍參與學校活動,例如「知禮守法智囊團」活動,三次活動分別有 491、750 和 716 位學生參與,約 70% 的學生參與了「知禮守法」海報親子創作比賽。這些質性數據進一步證明,學校透過多元化活動,有效培養了學生的正面價值觀與態度,並促進了他們的全人發展。

◇ 學習領域的知識

學校透過完善的課程設計、多元化的教學策略和豐富的學習經歷,有效提升了學生的學習動機、自學能力和知識掌握程度,為學生的全人發展和終身學習奠定堅實基礎。

在量性數據方面,多項指標反映出學生的學習表現理想。根據持份者問卷,教師對「學生喜愛閱讀」的平均數為 3.9 分,學生則對「我經常在課餘閱讀課外讀物」的平均數為 4.0 分,家長認為「我的子女喜愛閱讀」的平均數為 3.5 分。APASO (學生態度及個人與社會發展問卷) 數據亦顯示,學生在「閱讀(非指定讀物)」的 Q 值高達 116, P 值為 85.7,這表明學生在閱讀方面表現出色,遠高於全港常模。此外,逾 90% 的學生在問卷中表示,老師經常指導他們學習方法,例如課前預習、使用概念圖及網上資源等,這證明教師在培養學生的自學能力方面成果顯著。學校圖書館系統的數據也顯示,學生借閱閱讀材料超過一萬項,反映了學生濃厚的閱讀興趣。

在質性數據方面,學校的教學策略和活動設計得到了師生的正面回饋。在課堂觀察中,超過 90% 的教師認為學生學習積極投入,學習表現理想,並認同運用 VR/AR 等創新科技有助提升學生的閱讀興趣和自學能力。學校積極推行跨學科閱讀課程,如「VR/AR 圖書閱讀課程」,有效激發學生的內在學習動機。同時,學校也鼓勵學生參與校外活動,例如「九龍城讀住賞」和「80 日環遊電子書世界」,讓學生在真實情境中應用所學,擴闊視野。此外,教師觀察也發現,學生對學習有濃厚興趣,勇於接受挑戰,並能靈活運用多元化的學習策略和各種資源來達成學習目標,自學能力不俗。學生在課堂上踴躍發言,能清晰完整地表達意見,並樂於接受老師的回饋以改善學習表現,展現出正面積極的學習態度。

◇ 語文能力

學校透過多元化的課程設計、教學策略和學習活動，有效促進學生在聽、說、讀、寫方面的全面發展，為學生的全人發展和終身學習奠定堅實基礎。

在量性數據方面，多項指標反映出學生語文能力的顯著提升。KPM 數據顯示，在 2023/24 年度，小一至小三學生參與與兩文三語相關校際比賽的百分比為 99.8%，而小四至小六學生則高達 99.3%，這表明學生對語文學習活動的參與度極高。持份者問卷也提供了正面回饋。在 2024/25 年度，96.5%的教師認同學校課程能配合語文能力這一學習宗旨。此外，94.7%的教師認同學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。同時，89.4%的學生同意在課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。學生問卷也顯示，77.6%的學生同意在課堂內外能主動學習，而 74.7%的學生則同意經常在課餘閱讀課外讀物。

在質性數據方面，學校的教學策略和活動設計得到了師生的正面回饋。學校積極推行跨學科閱讀課程，如運用 VR/AR 技術輔助中文教學，讓學生創作劇本或故事。英文科則實施分級閱讀計劃，為不同年級學生訂購報章，並設計進階學習任務，以提升他們的閱讀興趣和批判性思維。此外，英文科也致力於創設真實語境，例如透過三年級「麥當勞點餐」活動，讓學生將課堂所學應用於日常生活中，提升綜合語文運用能力。在中文科方面，學校也透過跨學科課程發展，如在體育科學習踢毽子或在視藝科學習中國面譜，再結合中文課堂探討其歷史文化，有效提升學生的語文學習興趣和國民身份認同。這些多元化的學習經歷，不僅鞏固了學生的語文知識，更培養了他們的創意、解難、溝通和協作等高層次共通能力。學校也為學生提供了豐富的學習成果展示機會，例如參加辯論比賽和徵文比賽，讓學生能夠將所學應用於實踐，成效顯著。

◇ 共通能力

學校透過多元課程與活動，有效提升學生的自主學習、創意、解難及溝通等「二十一世紀軟實力」。這為學生的全人發展與終身學習奠定了堅實基礎。

在量性數據方面，學校的表現非常理想。2024-2025 年度的情意及社交表現評估 (APASO) 數據顯示，多個共通能力的 Q 值均高於 100，且較前一年度有所提升。例如，在「學習（主動）」、「慎思明辨」和「學習氣氛（合作）」等項目上，Q 值分別從 111、109 和 110 上升至 113、116 和 115，這反映出學校推行的策略有效提升了學生的學習與共通能力。此外，學生問卷數據亦顯示，2024-2025 年度學生對「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」的平均分為 4.4 分，對「我和同學互相幫助，相處融洽」的平均分達到 4.5 分，這表明

學生認同學校的活動有助於發展共通能力，並能在協作中互相尊重與幫助。

在質性數據方面，學校實施的各項策略和活動獲得了正面的回饋。在溝通能力方面，普通話科的「介紹中國城市」等專題活動，獲逾 90% 的學生認同有助於增進溝通能力。在運用資訊科技能力方面，學校推行的 VR/AR 跨科多感官學習課程，得到學生普遍認同，有效提升他們學習科學與科技知識的動機。此外，電腦科的 AI 課程也增強了學生的運算思維能力，並獲 100% 教師認可。在思考能力方面，中文和英文辯論隊的常規訓練，培養了學生的邏輯思維與批判性分析能力。在創造力方面，超過 80% 的學生認同電腦科的 AI 課程及跨科協作活動提升了他們的創意。在解決問題能力方面，學生積極參與「創意思維世界賽」等校外比賽，並屢獲佳績，顯示出他們運用不同知識解決問題的能力。總體而言，這些質性數據顯示，學校的多元策略有效地提升了學生在基礎能力、思考能力和個人及社交能力等方面的表現。

◇ 閱讀及資訊素養

學校透過多元策略、豐富資源和跨學科協作，成功培養學生的閱讀興趣、習慣及資訊辨識能力，為學生的全人發展和終身學習奠定堅實基礎。

在量性數據方面，多項指標反映出學生成效理想。學生問卷顯示，學生對「我經常在課餘閱讀課外讀物」的平均分為 4.0 分。APASO 問卷數據顯示，在「閱讀（非指定讀物）」方面，Q 值高達 116，P 值為 85.7；「閱讀（休閒閱讀時間）」的 Q 值為 107，P 值為 68；而「資訊科技（無成癮）」的 Q 值為 113，P 值為 80.7，這都表明學生在閱讀和健康上網方面表現優於全港常模。此外，學生圖書館系統的數據亦顯示，學生借閱閱讀材料共 10178 項，反映出學生濃厚的閱讀興趣。教師持份者問卷也顯示，教師對「學生喜愛閱讀」的平均分為 3.9 分。

在質性數據方面，學校的多元化閱讀策略和活動設計取得了正面回饋。學校與各科組合作，以跨學科模式推行「VR/AR 圖書閱讀課程」及「VR/AR 跨科多感官學習課節」。超過 90% 的教師認為，這種創新教學模式有效引發學生的內在學習動機，提升閱讀興趣及自學能力。此外，學校舉辦了多項全校性閱讀活動，例如「九龍城讀住賞」和「80 日環遊電子書世界」，讓學生有機會接觸不同類型的電子閱讀資源。學校也為學生訂購報章，並設計閱報工作，鼓勵學生透過閱讀了解社會時事，從而提升他們的資訊素養和批判性思維。在「資訊素養」方面，學校增設了相關的校本課程，並舉行了「網絡自由行」學生講座，協助學生建立健康上網態度和資訊辨識能力。這些措施都顯示學校不僅重視閱讀興趣的培養，更關注學生在數碼時代所需的資訊素養，兩者並行，為學生的終身學習打下穩固基礎。

◇ 健康的生活方式

學校透過多元化的活動和課程，全面關注學生的生理、心理健康及生活習慣，為學生的全人發展和終身學習奠定堅實基礎。

在量性數據方面，多項指標反映出學生成果理想。根據學生持份者問卷的數據，80.5%的學生認為自己能夠實踐健康生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。此外，84.1%的學生認為老師能幫助他們解決成長上遇到的問題，如身心發展和學業壓力。在教師問卷方面，92.8%的教師認同學校能幫助學生實踐健康生活。家長問卷則顯示，80.8%的家長認為子女喜歡參與學校的活動及服務。APASO「情意及社交評估套件」數據也顯示，學生體能鍛鍊表現良好，Q 值達到 116。體適能表方面，全校共有 77.92%的學生獲得銅牌或以上的成績。這些數據有力證明了學校在促進學生健康生活方式方面的卓越成效。

在質性數據方面，學校的各項活動和課程設計也取得了正面的回饋。學校積極舉辦多樣化的體育活動，例如足球、籃球、欖球、舞蹈、跳繩等，並推動新興運動如芬蘭木棋和域士球，以培養學生的運動習慣。為培養健康的飲食習慣，學校參與「健康飲食在校園」活動，並舉辦「齊來煮得有營」健康講座。學校也十分關注學生的精神健康，在考試前舉辦「瑞祺好精神活動日」和班際閃避球比賽等減壓活動。此外，透過「闖出我未來—歷奇小鐵人訓練計劃」及「六年級歷奇日」，提升了學生堅毅不拔、勇於挑戰的精神。在價值觀教育方面，學校利用不同的服務團隊（如風紀、環保大使等）來訓練學生的領導才能和正面價值觀。學校還通過舉辦親子旅行和電影欣賞會等活動，促進健康的家庭生活。這些質性數據顯示，學校以全方位的方式，有效幫助學生建立和實踐健康的生活方式，全面促進了他們的身心健康發展。

c. 學校如何可以做得更好

- ✧ 學校可利用小班教學的優勢，深化個別化指導，更密切關注學生的學習差異，提供針對性的支援，例如分層課業或小組輔導。同時，學校可善用科技輔助教學，例如結合電子學習工具和互動白板，在小班環境中實現個性化學習。此外，學校應持續推動教師專業發展，提供工作坊分享分組策略和差異化教學技巧，以確保小班教學的優勢能最大化。學校已有的 VR/AR 跨科多感官學習和 AI 課程也為此奠定了良好基礎，可繼續深化應用，培養學生的運算思維、創新和解難能力。
- ✧ 學校可全面推行正向教育，以 PERMA+H 的六大幸福元素為核心，將其融入全方位的學習活動中，培養學生的正面情緒、投入感、正向關係、意義和成就感，從而提升他們的幸福感和學習動機。具體而言，學校可透過教師專業培訓，提升教師對 PERMA+H 的認知及其教學策略的運用。同時，學校可安排學生參與與感恩、堅毅、熱誠服務等主題相關的活動，讓學生在服務他人中肯定自我，並培養他們的公民素養。此外，學校可透過家長講座或工作坊，提升家長管教的技巧，從而提升學生的堅毅力和抗逆力。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

1. 善用小班教學環境，結合人工智能、資訊科技及多元教學策略，提升學生學習表現。
2. 推動正向教育，締造幸福校園。

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 善用小班教學環境，結合人工智能、資訊科技及多元教學策略，提升學生學習表現。	提高學生的課堂參與度，以達至學生「高參與」、「高展示」的目標，培養學生成為主動學習者。	✓ (試行) ✓ (試行) ✓ (試行) ✓ (試行)	✓ (優化) ✓ (優化) ✓ (優化)	✓ (加強) ✓ (加強) ✓ (加強)	- 善用小班教學環境，優化課堂的小組及合作學習活動，促進課堂中的互動。 - 善用人工智能工具及資訊科技平台製作合適的教材，加強課堂互動、課前預習和延伸學習，提升學生的自學效能。 - 設置多元化促進學習的評估活動，讓學生得到更適切的回饋及了解其學習進度。 - 透過不同模式的教師專業發展活動，加強教師應用小班教學策略的能力。	- 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 善用小班教學環境，結合人工智能、資訊科技及多元教學策略，提升學生學習表現。	● 發展校本人工智能課程，提升學生的資訊素養及應用人工智能的能力，提升學生學習效能。	✓ 小四 ✓ 試行： 中文科 人文科 科學科 ✓	✓ 小四 小五 ✓ 試行： 數學科 優化： 中文科 人文科 科學科	✓ 小四 小五 小六 ✓ 試行： 英文科 加強： 中文科 數學科 人文科 科學科	● 參與賽馬會「AI Education for Students Project」，發展校本人工智能課程，提升學生的資訊素養及應用人工智能的能力。 ● 於不同學科以試點形式將人工智能工具融入教學，從而提升學與教效能。 ● 透過不同模式的教師專業發展活動，加強教師於教學上應用人工智能的認識。	● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
	● 優化校本跨學科協作課程，提升學生溝通、創意、協作等解難能力，深化培養學生的國民身份認同及愛國情懷。	✓ (試行)	✓ (優化)	✓ (加強)	● 配合科學科的開展，優化跨科學「STEAM+」課程，提升學生溝通、創意、協作及解難等共通能力。 ● 舉辦跨學科的中華文化推廣活動，提升學生對中華文化的認知，提高學生的國民身份認同。	● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 推動正向教育，締造幸福校園。	● 培育學生建立健康的正向思維及正面形象。	✓ (試行)	✓ (優化)	✓ (加強)	- 透過全方位的學習活動，注入 PERMA+H 的六大幸福元素*，讓學生能於課堂活動中體驗及認識正向關係、正向情緒、全情投入、生命意義、成就感及身心健康。 - 透過教師專業培訓，提升教師對 PERMA+H 的認知及其教學策略的運用。 - 籌辦正向教育家長講座及培訓	- 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康生活方式
	● 培養學生建立健康的生活習慣和包容感恩的態度。	✓ 團結感恩			安排學生參與香港喇沙修士會在港辦學 150 週年活動，讓學生認識 150 年期間，香港喇沙修士會不同的持份者為辦學發展作出的貢獻，培養學生感恩之心。	- 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康生活方式

*PERMA+H 的六大幸福元元： P: Positive Emotions 正面情緒、E: Engagement 全情投入、R: Relationships 正向關係、M: Meaning 生命意義、A: Achievements 成就感、H: Health 健康

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 推動正向教育，締造幸福校園。	提升學生的堅毅力和抗逆力，讓學生適應轉變，以抵禦逆境。		✓ 堅毅承擔		- 透過服務他人，肯定自我，提升堅毅承擔精神。 - 於各學科組的課程及活動加入堅毅承擔的元素，提升學生的抗逆力。 - 透過升旗儀式中國旗下的講話及課堂列舉名人例子，讓學生了解堅毅承擔的態度對個人成長及未來發展的影響。 - 透過家長工作坊或講座，提升家長管教的技巧，從而提升學生的堅毅力和抗逆力。 - 透過教師專業培訓，協助老師提升學生的堅毅力和抗逆力的技巧。	- 國民身份認同 - 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 推動正向教育，締造幸福校園。	● 培養學生豐富自我、幫助別人、貢獻社會的特質，並確認個人的社會定位及價值。			✓ 熱誠服務	● 讓學生放眼世界、關心社會，培養學生服務社會，貢獻社群正的良好公民素養。 ● 安排學生積極參與校內校外的不同活動、比賽及服務，豐富學生的學習經歷。 ● 透過升旗儀式中國旗下的講話及課堂列舉名人例子，讓學生了解熱誠服務的態度對個人成長及未來發展的影響。	● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康生活方式